

УДК 336.1**Блинчикова Д.А., Алекса Е.А., Попова А.И.****НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Блинчикова Дарья Алексеевна, обучающаяся; ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»; РФ, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская д. 95; e-mail: blinchikova2000@gmail.com

Алекса Елизавета Александровна, обучающаяся; ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»; РФ, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская д. 95; e-mail: elizaveta.aleksa@mail.ru

Попова Анна Ивановна, обучающаяся; ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»; РФ, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская д. 95; e-mail: annaenot05@gmail.com

Научный руководитель: Пьянова Наталия Викторовна, кандидат экономических наук, доцент; ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»; РФ, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская д. 95; e-mail: rus.bagira@mail.ru

В настоящее время учитель будущего, являясь одним из главных воспитателей нового поколения, старается донести до детей основы финансовой грамотности. Настоящий профессионал показывает на собственном примере, что о деньгах говорить не стыдно, учит, как правильно распоряжаться бюджетом, рассказывает, как обезопасить себя и своё имущество от мошенников. Данное направление даёт новый виток в развитии педагогической культуры. При этом большинство молодых учителей сами проявляют инициативу в изучении данного вопроса. Следовательно, вопрос о финансовой грамотности учителя будущего стал как никогда актуальным в современном мире. Цель данной работы - рассмотреть ключевые навыки для постижения финансовой грамотности детьми; изучить возможность создания сообществ педагогов, которые в дальнейшем будут содействовать развитию финансовой грамотности детей через основные школьные предметы, курсы, кружки, игры и мероприятия. Для достижения поставленной цели необходимо оценить наличие методического обеспечения в школах и местах дополнительной подготовки. Произвести анализ квалифицированности педагогов в вопросе финансовой грамотности. Рассмотрев основные подходы к изучению финансовой грамотности, мы выясняли, что данную специальность могут освоить как дети дошкольного возраста, так и студенты высших учебных заведений. Имеющиеся программы повышения квалификации специалистов в финансовой сфере будут способствовать появлению учителей будущего в каждом регионе. Данная стратегия является новым этапом в развитии российской экономики.

Ключевые слова: учитель, финансовая грамотность, обучающийся, квалификация, развитие, дети, экономика.

Blinchikova D.A., Aleksa E.A., Popova A.I.**NEW APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF TRAINING PROCESS OF
FINANCIAL LITERACY BASES**

Blinchikova Daria Alekseevna; Orel State University named after I.S. Turgenev; 95 Komsomolskaya Street, Orel 302026, Russian Federation; e-mail: blinchikova2000@gmail.com

Aleksa Elizaveta Aleksandrovna; Orel State University named after I.S. Turgenev; 95 Komsomolskaya Street, Orel 302026, Russian Federation; e-mail: elizaveta.aleksa@mail.ru

Popova Anna Ivanovna; Orel State University named after I.S. Turgenev; 95 Komsomolskaya Street, Orel 302026, Russian Federation; e-mail: annaenot05@gmail.com

Being one of the main tutors of future generation the teacher of future now tries to bring the basis of financial literacy to children. Real specialist demonstrates on his own example that to speak about money is not a shame. He teaches to dispose of the budget correctly, tells how to secure oneself and the property against swindlers. The direction is a new stage in the development of pedagogical culture. Thus the majority of young teachers initiate the study of the question. Hence, the question on financial literacy of the future teacher is actual in the modern world as never before. The purpose of the work is to consider the key skills to study financial literacy by the children, to study the possibility of creation of teachers' communities which will further promote the development of financial literacy of children through the basic school subjects, courses, circles, games and actions. To achieve this goal it is necessary to estimate the availability of methodical support at schools and places of supplementary training of schoolchildren and to estimate teachers' qualification concerning financial literacy. Having studied the basic skills for financial literacy study, we found out that both preschool children, and students of higher educational institutions can master the speciality. If the majority of qualification programs of experts in financial sphere are generalized, teachers of future can appear in each region. The strategy is a new stage in the development of Russian economy.

Keywords: teacher, financial literacy, student, qualification, development, children, economy.

На современном этапе развития Российской Федерации гармонизация мировоззренчески-методологических и научно-предметных профессиональных знаний связана с утверждением фундаментального высшего образования. Данная система обуславливает необходимость совершенствования системы подготовки и переподготовки кадров. В настоящее время в России актуальной проблемой является тема финансового образования населения, так как в XXI веке происходит изменение экономической системы в связи с нехваткой опыта жизни в рыночной системе. В результате даже взрослые люди сталкиваются с проблемой обеспечения устойчивого бюджета в периоды экономических кризисов.

Цель данной работы заключается в рассмотрении вариативности привития финансовой грамотности подрастающему поколению, изучения ориентированности современных педагогов на данную проблему. Устойчивое развитие современной рыночной экономики требует особого подхода к теме финансовой грамотности населения, опираясь на постоянные инновации на финансовых рынках. Ключевой проблемой является активное участие всех слоёв населения в функционировании финансовых институтов. Задача педагога будущего объяснить, что такое инвестиции, как они работают и как выбирать выгодный кэшбек. Педагог старается критически подходить к ненужным банковским предложениям, рассказывает ученикам, как не попадаться на уловки мошенников, учит правильно распоряжаться деньгами и в случае необходимости работать с кредитованием.

Учитель будущего не боится денег и понимает, что за сделанную работу не зазорно получить адекватное вознаграждение. Конечно же, при этом учителю нужно грамотно выстроить работу и с родителями, через которых идёт основной воспитательный момент, в том числе и в обращении с финансами.

Семья является экономической академией, в которой живет ребенок. Именно там дети впервые сталкиваются с настоящими деньгами, рекламой, посещают с родителями магазины, участвуют в процессах купли-продажи, поэтому экономическое воспитание детей невозможно без участия родителей. В современном обществе не принято обсуждать серьезные финансовые вопросы с детьми, но в таком случае, став взрослыми, они не понимают, как устроен бизнес, не знают ценности денег и не опасаются кредитов. Обучение финансовой грамотности должно идти с рождения и в школе только подкрепляться новыми знаниями и фактами.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучение и теоретическое обоснование необходимости развития финансовой грамотности у подрастающего поколения; изучить, как привить ребёнку финансовую грамотность; определить уровень подготовки кадров по данной специальности; проанализировать полученные результаты в ходе повышения квалификации учителей в разных вузах.

Приказ Минфина в области финансовой грамотности «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» дает основание полагать,

что вопрос рассматривается на государственном уровне, так как является приоритетным. Разработка проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [9] обусловлена задачей формирования у населения разумного финансового поведения, а также ответственного отношения к личным финансам. Также в этом проекте рассматривается повышение эффективности защиты интересов населения как потребителей финансовых услуг. Тем не менее, многие аспекты использования финансовой грамотности не до конца задокументированы.

Понятие «финансовая грамотность» включает в себя совокупность знаний и умений в области финансов, позволяющих правильно распоряжаться бюджетом, выгодно инвестировать средства и так далее. В современном мире каждый российский гражданин вовлечен в рынок финансовых услуг, и эта вовлеченность возрастает с каждым годом. На данном этапе задачей государства является грамотное обучение «учителей будущего». Грамотный специалист сможет на собственном примере показывать подрастающему поколению важность ведения домашней бухгалтерии, правильность расходования бюджета, постановку материальных целей и др. Всё это является важными навыками современного индивида.

Государство способствует созданию проектов для повышения квалификации учителей, работающих в данной сфере. В принятой в 2017 году «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» обозначены главные направления политики государства в области повышения финансовой культуры в среднесрочной перспективе. Кроме того, этот проект направлен на повышение эффективности защиты интересов общественности как потребителей финансовых услуг. Судя по степени взаимодействия таких структур, как Роспотребнадзор, Центральный банк, Министерство образования и науки, а также Министерство экономического развития, меры по улучшению общественного благосостояния являются неотъемлемой частью государственной политики.

На данный момент программы повышения квалификации по основам финансовой грамотности не до конца удовлетворяют существующие запросы системы образования. Ключевой проблемой является сложность данного предмета изучения, а специалист, который преподаёт финансовую грамотность, должен обладать очень широким спектром методик деятельностного обучения для достижения планируемых результатов обучения. Стоит отметить, что данная система обучения может проводиться на любом уровне (начальном, основном, среднем) общего и среднего профессионального образования, а также в дошкольных образовательных учреждениях, тем самым усложняя подготовку педагогов [8].

Из вышесказанного следует, что необходима стандартизация существующих курсов повышения квалификации в области «Финансовой грамотности» для педагогов. Организационная форма таких курсов позволяет применять дифференцированные методики в соответствии с возрастом и психологическими особенностями учащихся. Дополнительная программа повышения квалификации для разных категорий учителей должна включать базовую часть и переменные модули, раскрывающие характеристики обучения финансовой грамотности для учащихся разных возрастных групп [1].

Основными образовательными технологиями, способствующими эффективной организации процесса непрерывного образования учителей в области финансовых навыков, являются: кейс-стади, обучения в сотрудничестве, метод проектов и др. Обучающийся в результате освоения программы должен иметь практический опыт: разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих освоение материала по темам, курсам, модулям программ финансового просвещения; самостоятельной разработки планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых занятий по финансовой грамотности с избранными категориями населения [6].

В настоящее время активно реализовывают наиболее полные программы повышения квалификации два вуза. С 2016 года на базе экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова создан сетевой методический центр повышения квалификации для преподавателей вузов с целью разработки программ по повышению финансовой грамотности студентов пу-

тем максимально широкого распространения новейших педагогических разработок и методов обучения в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования в основном в неэкономические области и специальности. Работа центра направлена на совершенствование и дополнение существующих образовательных программ, учебно-методического и информационного материала, накопление которого происходит на электронной платформе дистанционного обучения для преподавателей вузов, где содержатся ресурсы с актуальной информацией. В свою очередь, в НИУ ВШЭ также в 2016 году был создан методический центр по финансовой грамотности федерального уровня для систем школ и учреждения СПО, который является структурным подразделением вуза в рамках реализации одного из проектов Минфина, указанного выше. Осуществление проекта ведется на основании контракта с Минфином. Основным направлением деятельности центра является создание в стране кадрового потенциала учителей, преподавателей, методистов, администраторов образовательных организаций, а также эффективной инфраструктуры для организации деятельности педагогов по распространению финансовой грамотности. Поэтому в настоящее время у нас есть две дополнительные структуры на уровне общего среднего и высшего образования [12].

Чтобы успешно реализовать свой потенциал, учитель должен иметь возможность создавать собственный курс, классы с метадисциплинами или другие мероприятия по финансовой грамотности, а также регулярно участвовать в совещаниях и конференциях с экспертами, реализовывать свои собственные проекты по финансовой грамотности и иметь открытый доступ к образовательным мероприятиям и материалам. Программа профессиональной переподготовки сможет полностью удовлетворить эти потребности. Это неотъемлемая часть не только сертификации учителей, но и ресурса их педагогической деятельности. Соответственно, подготовка преподавателей финансового образования должна иметь единые стандарты и требования для получения ожидаемых результатов. На данный момент существует множество различных курсов, дидактических материалов, которые необходимо систематизировать и обобщить. В последние годы государство уже предприняло несколько шагов в этом направлении. Необходимо рассматривать подготовку учителей как фактор роста финансовой грамотности молодежи. Знания и навыки, приобретенные на курсах повышения квалификации, необходимы как преподавателю, так и учащемуся. Развитие экономической культуры с первого школьного уровня является инвестицией не только в будущее отдельного гражданина, но и в качество жизни всего населения страны.

На данный момент особое внимание уделяется формированию основ финансовой грамотности среди учеников. В краткосрочной перспективе дети и подростки станут ключевым сегментом финансовой структуры. Перед взрослыми стоит сложная задача: привить ребенку навыки регулирования собственного бюджета, в то же время среди взрослых мало кто может похвастаться подобными знаниями. Поэтому эту роль берут на себя учебные заведения, обладающие специалистами данного уровня.

Большим прорывом может стать обучение финансовой грамотности дошкольников, так как именно в этом возрасте следует постепенно начинать приучать детей распоряжаться деньгами, но тогда государство должно помочь обеспечить местами для повышения квалификации не только школьных учителей, но и преподавателей дошкольных учреждений.

В любом возрасте детям нужно стараться привить ключевые навыки, которые мы сейчас рассмотрим:

1. Воспитываем силу воли.

Удивительно, но первый урок финансовой грамотности отнюдь не касается денег. Провести с детьми небольшое тестирование на определение природной склонности к финансовой науке. Предложить им конфету с условием не есть ее в течение 15 минут и сообщить, что в случае выполнения условия ребенок сможет получить две такие конфеты. Если дети смогут правильно мыслить, то они выдержат нужное время, потому что будут знать, что таким образом они смогут получить больше. Этот простой тест покажет, насколько ученики

имеет природную силу воли, что является основным качеством финансово успешных людей.

Если дети не выдерживают испытания, то придется потратить время на тренировку силы воли. Собственный пример – это лучший способ развить у учеников силу воли и ключевая способность учителя будущего.

2. Карманные деньги – первый бюджет ребенка.

Когда-то наступит время, и родители начнут выдавать ребенку карманные деньги. Значительную роль в этом играет обычная родительская любовь. Не стоит идти у детей на поводу, поэтому следует всегда выдавать определённую сумму и желательно в одно и то же время, чтобы ребёнок смог планировать свои расходы. Всегда нужно придерживаться правила: чем меньше ребенок, тем меньше сумма карманных денег.

Когда родители начнут выдавать деньги, их обязанность предложить ребенку откладывать определенную их часть впрок, а также обязательно заметить, что теперь это собственные средства ученика и он должен сам думать, как ими распоряжаться.

Учитель, в свою очередь, должен рассказать, как сам откладывает какую-то сумму с заработной платы. Этого не нужно стесняться!

3. Помогаем составить собственный бюджет.

Постепенно у детей появились собственные средства. Они тратят их в основном на развлечения, сладости и учитывают свои желания. Учитель должен научить ребенка составлять собственный бюджет и учитывать расходы и доходы. Один из уроков нужно обязательно посвятить рассказу о том, каким образом они смогут навести порядок в делах и четко рассчитывать, могут ли они потратить деньги на покупку чего-то или стоит подождать.

Постепенно нужно подвести детей к тому, что в семье родители сейчас оплачивают их расходы, но через некоторое время они должны научиться оплачивать их сами. Так им будет значительно легче в будущем перейти на полное самообеспечение.

4. Откуда берутся деньги.

У детей со временем может возникнуть вопрос, почему родители не дают им большую сумму. Вам как учителю следует познакомить ребят с понятием деньги, с тем, как родители их зарабатывают. Изначально нужно объяснить родителям, что их дети должны присутствовать на всех семейных обсуждениях относительно финансов. Это может быть как простой разговор о расходах, так и о планах по совершению крупных покупок. Стоит иметь в виду, что самого присутствия ребенка мало. Несмотря на свой возраст, дети должны также высказать свое мнение и привести аргументы относительно своего согласия или несогласия.

В свою очередь, родители рассказывают детям о значении денег и их появлении в семье, но в данном вопросе это очень мало. Задача учителя рассказать об определённых вещах и о том, сколько родители вкладывают труда, зарабатывая деньги. Нужно обязательно обратить внимание, что именно труда, а не средств.

5. Отношение к деньгам в семье.

Важную роль играет в формировании финансовой грамотности то, как относятся к деньгам в семье. Если семья не стремится добывать деньги, считая, что заработать большие суммы можно только нечестным путем, то вряд ли в дальнейшей жизни ребёнок захочет их заработать. Если родители принадлежат к такой семье, то вас, конечно, никто не будет убеждать в обратном, но вы должны согласиться, что деньги могут значительно повысить уровень жизни, и убедить в этом своих учеников.

6. Учимся играя.

В современных игрушечных магазинах можно найти множество экономических игр типа «Монополии». Обычно на них пишут возрастные ограничения, поэтому в зависимости от возрастных особенностей учеников вы сможете подобрать наиболее подходящую. Такие игры интересны как для учеников, так и для их родителей. А еще они формируют представление детей о рыночных отношениях и основах финансовых знаний.

7. Даем возможность заработать.

На данном этапе задача учителя – донести до родителей, что они должны знать: нель-

зя давать деньги за хорошие оценки (дети должны осознавать, что они учатся ради своего будущего, а не ради родительских денег) и за выполнение домашних обязанностей. Необходимо приучить детей не стесняться любой работы. Ребенок должен на собственном опыте понять, каким образом достаются деньги. В пример можно привести притчу о заработанных сыном деньгах, которые он голыми руками достал из огня. Можно ознакомить с ее сюжетом и детей на уроке. Они должны знать, что деньги достаются только трудом (а вот каким именно – умственным или физическим – это уже другой вопрос). Важно, что такой способ подходит для старших детей.

8. Тест на определение усвоенных знаний.

Учитель постепенно обучил учеников финансовой грамотности. Настало время проверить – не были ли усилия напрасными. Стоит предложить родителям выдать 16-летнему подростку большую сумму денег на месяц и предложить ему распланировать свои расходы. Если ребенок справится и не сможет потратить средства за несколько дней, следовательно, работа учителя была полноценной. Если же ожидания не оправдались, предложите подростку обратиться к книгам. Например, поможет в этом вопросе книга-самоучитель по финансовой грамотности. Наконец, 16-летний юноша или девушка уже в состоянии самостоятельно усваивать знания, поэтому, возможно, им действительно будет лучше прочитать об этом самим.

Так, с помощью простых способов и приемов учитель сможет научить подрастающее поколение финансовой грамотности. Если подростки будут иметь хотя бы начальные знания по финансовой грамотности, можно быть уверенным, они смогут организовать свой бюджет и обеспечить себе достойную жизнь. Во взрослом возрасте они могут не стать сказочно богатыми, но подтвердят еще одно определение финансовой грамотности – науки, которая учит, как не стать нищими.

Выводы.

Для серьезного изучения основ финансовой грамотности в учебных заведениях недостаточно усилий педагогов. По всей стране требуется продуманная система подготовки учителей. Упор необходимо сделать на формирование ключевых компетенций в сфере личных и семейных финансов [6]. Неважно, какие формы повышения квалификации учителей используются, важно, чтобы подготовка носила комплексный характер и имела, по меньшей мере, три компонента: углубленные знания учителей в области финансов, умение использовать практико-ориентированные технологии, изучение современных интернет-ресурсов по данной специальности.

Создание условий для практической деятельности положительно влияет на формирование финансовой грамотности и, следовательно, на основы экономической культуры как среди студентов, так и среди учеников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, улучшить коммуникативные навыки, повысить мотивацию к учебному процессу и самосовершенствованию. Студенты стремятся к финансовой независимости. Ученики проявляют интерес к людям разных профессий, больше внимания уделяют объектам окружающей среды, приобретают новый подход к решению насущных финансовых проблем, также меняются отношения со сверстниками в лучшую сторону.

Обучение основам финансовой грамотности старшеклассников является актуальным, так как это способствует развитию личности подростка, социализации, формированию профессионального самоопределения. И в будущем выпускники станут добросовестными налогоплательщиками, ответственными заемщиками, грамотными вкладчиками; будут умело ориентироваться в экономической ситуации государства; смогут принять правильное экономическое решение.

Обучение финансовой грамотности детей раннего возраста является верным шагом, так как в будущем ни будут относиться серьезно ко всем экономическим вопросам. В этом случае большая ответственность лежит именно на учителях, именно от них зависит воспитание финансово грамотных и компетентных граждан России.

Список источников:

1. Абросимова О.М. Проблемы повышения финансовой грамотности населения в образовательных организациях // Научные записки молодых исследователей. – 2017. – №6. – С. 15-18
2. Исследование экспертов Лаборатории экономико-социологических исследований в области финансовой грамотности НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – URL: https://ecsoclab.hse.ru/publication_papers/financial_literacy/2017/09.
3. Отчёт «Исследование измерения уровня финансовой грамотности» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минфина РФ. Дата публикации: 19.07.2017. – URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/evaluation/>.
4. Половникова А.В. Учебно-методические комплексы по финансовой грамотности: первый опыт глазами учителя // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – №2 (37). – С. 95-104.
5. Проект «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минфина РФ. – URL: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=118377.
6. Сергеева Т.Ф., Кальней В.А. Особенности подготовки учителя к формированию финансовой грамотности обучающихся // Вестник РМАТ. – 2015. – №4. – С. 76-79.
7. Сычева И.А. Финансовая грамотность для педагогов [Электронный ресурс]. – URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018005716>.
8. Паатова М.Э., Даурова М.Ш. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования // Вектор науки ТГУ. – 2014. – №2 (28). – С.173-175.
9. Проект Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция).
11. Финансовая культура [Электронный ресурс] // Информационно-просветительский ресурс Центрального Банка РФ. – URL: <http://fincult.info/teaching/>.
12. Финансовая грамотность для педагогов [Электронный ресурс]. – URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018005716>.