

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 338.46:378.147

Джумамрадов А.

РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ НА МИРОВОМ РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ»)

*Джумамрадов Акмурад**; Среднерусский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; РФ, 302028, г. Орел, бульвар Победы, д. 5А; e-mail: rudakova71@yandex.ru

Сегодня университеты начинают позиционироваться в качестве двигателей регионального развития. В этой связи и на фоне растущей глобализации мировой экономики особенно актуальным становится уровень привлечения иностранных студентов в разных странах. Интернационализация образовательного пространства и процесса является принципом работы РАНХиГС – крупнейшего в России и Европе университета социально-экономического и гуманитарного профиля.

Ключевые слова: экспорт образовательных услуг, численность иностранных студентов, интернационализация образования, РАНХиГС.

Dzhumamradov A.

RUSSIAN UNIVERSITIES IN THE WORLD MARKET OF EDUCATIONAL SERVICES (ON THE EXAMPLE OF THE RUSSIAN PRESIDENTIAL ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC ADMINISTRATION)

Dzhumamradov Akmurad; Central Russian Institute of Management – Branch of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration; 5A Pobedy Boulevard, Orel 302028, Russian Federation; e-mail: rudakova71@yandex.ru

Today universities start to be positioned as the engines of regional development. Thereupon and against growing globalization of world economy the level of attraction of foreign students in the different countries becomes especially actual. Internationalization of educational space and education process is a principle of RANEP work, which is the largest social and economic and humanitarian university in Russia and Europe.

Key words: export of educational services, number of foreign students, formation internationalization, RANEP.

Мировой рынок образовательных услуг сформировался к концу XX века. В начале третьего тысячелетия торговля образовательными услугами превращается в один из быстро развивающихся секторов мировой торговли услугами. Следует отметить, что более 50% мирового рынка образовательных услуг приходится на сегмент высшего образования. Основным сегментом мирового рынка образовательных услуг является рынок образовательных услуг высшего образования. Российская высшая школа все активнее вовлекается в процесс глобальной конкуренции национальных образовательных систем. Одним из важнейших проявлений конкурентных преимуществ национальной системы образования выступает объем экспорта образовательных услуг высшей школы.

* Научный руководитель: Рудакова Ольга Викторовна, д.э.н., профессор; e-mail: rudakova71@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее РАНХиГС) создана Указом Президента Российской Федерации в 2010 г. РАНХиГС реализует образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования, основные программы профессионального обучения, образовательные программы основного общего и среднего общего образования, дополнительные профессиональные программы и дополнительные общеобразовательные программы [10].

РАНХиГС – крупнейший в России и Европе университет социально-экономического и гуманитарного профиля. Вуз имеет сеть из 54 филиалов, расположенных по всей стране. В настоящий момент вуз имеет более 450 партнерских соглашений с зарубежными вузами и организациями. На сегодняшний день в Президентской академии обучаются более 190 тыс. человек по всей стране. Численность штатных работников академии составляет более 11 тыс. человек, из них свыше 4 тыс. научно-педагогических работников (около 1000 докторов наук и профессоров, 3000 кандидатов наук и доцентов).

В соответствии с данными ежегодного мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования в 2018 г. позиции РАНХиГС по основным показателям деятельности соответствуют нормативам. Объектами мониторинга выступают образовательные организации высшего образования Российской Федерации. Соотношение основных показателей деятельности учебного заведения в 2018 г. и их пороговых значений представлено на рисунках 1 и 2.

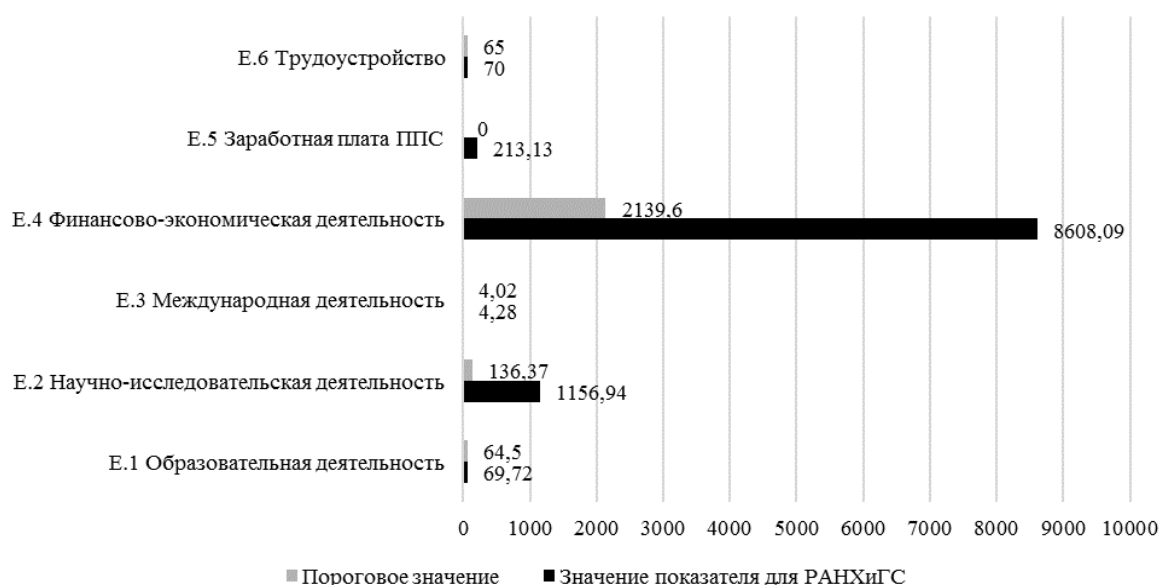


Рисунок 1 – Позиции РАНХиГС по основным показателям деятельности в 2018 г. в сравнении с пороговыми значениями [11]

Как следует из приведенных данных, фактические показатели по всем видам деятельности (образовательная, научно-исследовательская, международная и финансово-экономическая) РАНХиГС превышают установленные пороговые значения. Наиболее значительные превышения установленных нормативов наблюдаются по научно-исследовательской и финансово-экономической деятельности. Следует отметить, что фактические значения 2018 г. превысили значения 2017 г. по всем представленным в таблице показателям. Наибольшие улучшения были достигнуты в финансово-хозяйственной деятельности РАНХиГС: прирост значения данного показателя составил 21,8%. Значительные достижения наблюдались также в научно-исследовательской деятельности: прирост показателя, характеризующего данный вид деятельности, составил 14,8%.

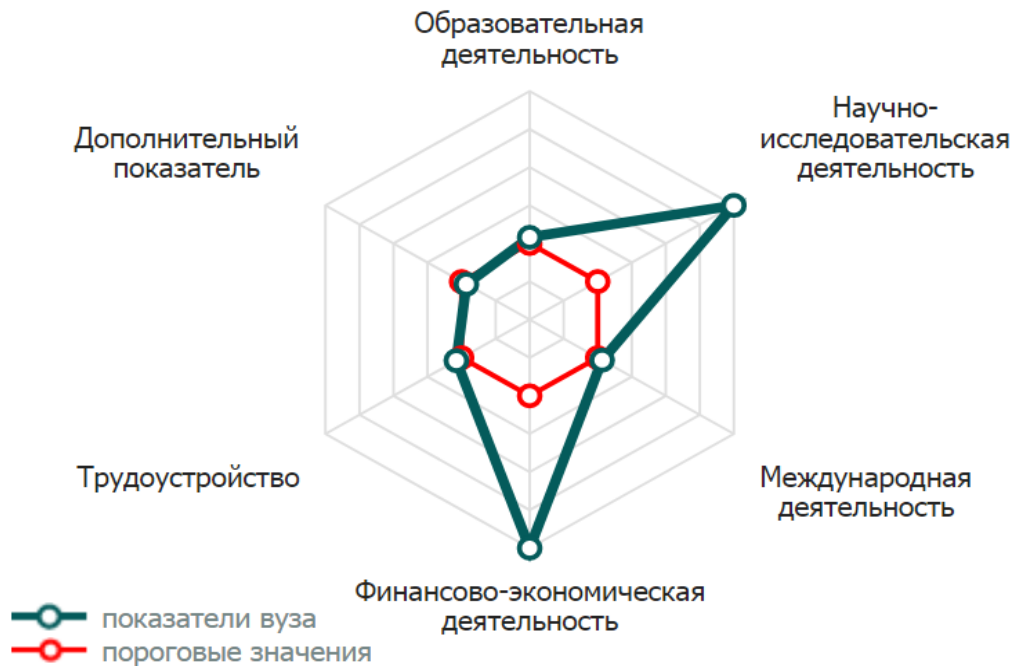


Рисунок 2 – Позиции РАНХиГС по основным показателям деятельности в 2018 г. в сравнении с пороговыми значениями [11]

Интернационализация образовательного пространства и процесса является принципом работы РАНХиГС. Разработка и реализация образовательных программ осуществляется с использованием современных подходов и с учетом международного опыта ведущих зарубежных образовательных организаций. Образовательный процесс осуществляется с привлечением иностранных преподавателей. Студенты РАНХиГС принимают участие в лекциях и семинарах приглашенных профессоров, участвуют в международных конференциях и стажировках. Вуз непрерывно работает над созданием билингвальной среды, чтобы иностранные студенты чувствовали себя максимально комфортно.

На основании данных Мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования в 2018 г., можно сделать вывод о том, что наилучшая динамика наблюдается в РАНХиГС в научно-исследовательской и финансово-хозяйственной деятельности. При этом фактический показатель международной деятельности только на 0,26 балла превышает пороговое значение. Следует отметить, что прирост значения рассматриваемого показателя в 2018 г. в сравнении с 2017 г. составил только 4,9%.

Как следует из данных мониторинга эффективности деятельности российских вузов, в 2017 г. РАНХиГС имела по большинству показателей международной деятельности худшие значения за 2016-2018 гг. Так, в 2017 г. в академии отсутствовали студенты, обучающиеся по очной форме обучения по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (показатель 3.6). В 2016 г. таких студентов было 1,36%, а в 2018 г. – 0,75%. В вузе отсутствовали также иностранные граждане из стран СНГ из числа аспирантов, ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров (показатель 3.11). В 2016 г. удельный вес таких граждан в РАНХиГС составлял 2,84%, а в 2018 г. – 5,98%. Однако следует отметить, что в 2017 г. имели место и лучшие значения некоторых показателей международной деятельности вуза за 2016-2018 гг. В 2017 г. образовательная организация располагала большей за три анализируемых года численностью иностранных студентов, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов их доля составляла 4,21% (показатель 3.3). В 2016 г. и 2018 г. значения данного показателя составили 3,41% и 4,19%, соответственно.

Также наибольшее значение в 2017 г. РАНХиГС имела по численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов их доля составляла 1,66% (показатель 3.4). В 2016 г. и 2018 г. значения данного показателя составили 0,60% и 1,09% соответственно. В 2017 г. академия получила наибольший за 2016-2018 гг. объем средств от образовательной деятельности от иностранных граждан и иностранных юридических лиц – 29755,6 тыс. руб. (показатель 3.13). В 2016 г. образовательная организация получила 12440,80 тыс. руб., в 2018 г. таких поступлений не было [11].

Следует отметить, что в 2018 г. значения большинства показателей международной деятельности РАНХиГС существенно превышают медианные значения показателей государственных и муниципальных вузов ЦФО. Два показателя международной деятельности учебного заведения имеют значение существенно ниже медианных – 3.12 (объем средств, полученных образовательной организацией от выполнения НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц) и 3.13 (объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц). Следует отметить, что значения названных показателей РАНХиГС существенно ниже медианных значений показателей вузов Центрального федерального округа.

Показатели международной деятельности РАНХиГС в 2016-2018 гг. представлены на рисунке 3. Следует отметить, что в вузе наблюдается устойчивая тенденция к росту численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры: в 2016 г. она составляла 719 чел., в 2017 г. – 766 чел., в 2018 г. – 838 чел. Соответственно выросла их доля в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры: в 2016 г. она составляла 4,13%, в 2017 г. – 4,21%, в 2018 г. – 4,56%. В РАНХиГС отмечается значительный рост общей численности обучающихся по очной форме обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемым совместно с зарубежными вузами и ведущим к получению двух дипломов: в 2016 г. она составляла 62 чел., в 2017 г. – 154 чел., в 2018 г. – 453 чел.



Рисунок 3 – Показатели международной деятельности РАНХиГС в 2016-2018 гг. [11], [12], [13]

На рисунке 4 представлен рейтинг российских вузов-лидеров по численности обучающихся по очной форме иностранных студентов в 2012/2013 – 2016/2017 учебных годах. Как следует из представленных данных, в 2012/2013 учебных годах в РАНХиГС проходили обучение 447 иностранных студентов, в 2013/2014 гг. – 580, в 2014/2015 гг. – 1243, в 2015/2016 гг. – 2075, 2016/2017 гг. – 1842. По итогам 2016/2017 учебного года РАНХиГС заняла 22 место из 50. Следует отметить, что численность обучающихся по очной форме иностранных студентов в Российском университете дружбы народов в 2012/2013 учебном году составляла 6539 чел., в 2013/2014 гг. – 8763 чел., в 2014/2015 гг. – 7927 чел., в 2015/2016 гг. – 8246 чел., в 2016/2017 г. – 9580 чел. [4].

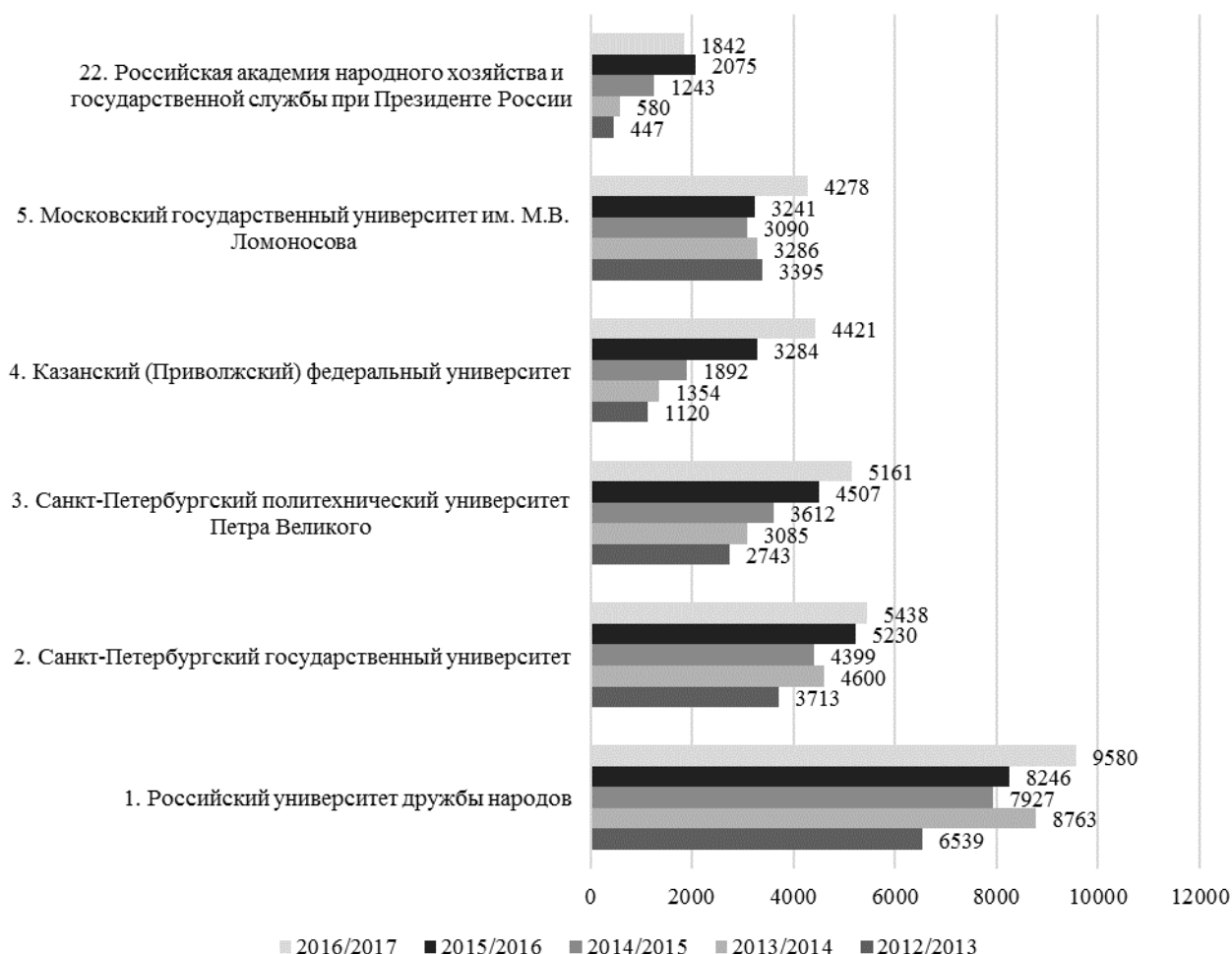


Рисунок 4 – Российские вузы-лидеры по численности обучающихся по очной форме иностранных студентов в 2012/2013-2016/2017 учебных годах [4]

Высшее профессиональное образование выступает как системообразующий элемент национальной экономики, т.к. формирует кадровый потенциал для всех отраслей экономики. Сегодня университеты начинают позиционироваться в качестве двигателей регионального развития. В этой связи и на фоне растущей глобализации мировой экономики особенно актуальным становится уровень привлечения иностранных студентов в разных странах.

Список источников:

1. Кузнецова Л.М., Царева М.И. Проблемы глобализации мировой экономики в современном мире // Научные записки ОрелГИЭТ. – 2016. – №6 (18). – С. 50-55.
2. Лифанова С.А. Образовательные услуги как экономический объект [Электронный

ресурс] // Медицина и образование в Сибири. – 2008. – №1. – URL: http://ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=212.

2. Лыгина Н.И., Рудакова О.В., Полянин А.В. Качество жизни населения как индикатор социальной эффективности государственного управления // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2016. – №2 (19). – С. 11-22.

3. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сборник. Выпуск 15 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Центр социологических исследований, 2018. – 184 с.

4. Орлова Н.Н. Эффективность национальных образовательных систем: Россия на фоне мировых тенденций // Научные записки ОрелГИЭТ. – 2017. – №4 (22). – С. 86-93.

5. Рудакова О.В., Захаров В.В. Гражданское общество в системе экономических интересов // Научные записки ОрелГИЭТ. – 2012. – №1 (5). – С. 351-353.

6. Рудакова О.В., Полянин А.В., Марченкова Л.М. Россия на рынке международного образования: мировые рейтинги // Среднерусский вестник общественных наук. – 2015. – Том 10. – №6. – С. 285-293.

7. Рудакова О.В., Полянин А.В., Марченкова Л.М. Современное состояние и основные тенденции развития мирового рынка образовательных услуг // Вестник ОрелГИЭТ. – 2015. – №3 (33). – С. 102-108.

8. Соболева Ю.П., Кузнецова Л.М. Трудовые ресурсы в сфере предпринимательства: оценка, перспективы развития // Вестник ОрелГИЭТ. – 2018. – №1 (43). – С. 32-36.

9. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» [Электронный ресурс] // РАНХиГС. – URL: https://www.ranepa.ru/images/docs/svedeniya_ooo/Ustav_2012.pdf.

10. ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» [Электронный ресурс] // Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования в 2018 г. – URL: http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_vpo/inst.php?id=1783.

11. ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» [Электронный ресурс] // Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования в 2017 г. – URL: http://indicators.miccedu.ru/monitoring/2017/_vpo/inst.php?id=1783.

12. ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» [Электронный ресурс] // Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования в 2016 г. – URL: http://indicators.miccedu.ru/monitoring/2016/_vpo/inst.php?id=1783.