

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bogd/11.php (дата обращения: 10.09.2017).

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. - 304 с.

3. Гершунский Б.С. Философия образования. - М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. - 432 с.

4. Филатова Л.О. Переемственность общего среднего и вузовского образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193318099&archive=1195596940&start_from=&ucat=& (дата обращения: 10.09.2017).

5. Шленов Ю., Мосичева И., Шестак В. Непрерывное образование в России // Высшее образование в России. - 2005. - №3. – с. 36-37.

УДК 372.881.1

Тюрюканов А.В.

ИНТЕНСИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ

Статья подготовлена призером конкурса «Наука будущего», проведенного в рамках IV научно-практической конференции учащихся, студентов, магистрантов, аспирантов «Образование и наука без границ: конвергенция социально-гуманитарных и естественно-технических наук» (Орел, 12 октября 2017 г.)

Тюрюканов Андрей Викторович*, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет экономики и торговли»; РФ, 302028, г. Орел, ул. Октябрьская, д. 12; e-mail: a.tyuryukanov@yandex.ru

В статье рассматривается понятие интенсивных образовательных технологий, анализируется формирование и развитие этой методики в педагогике, делается вывод об условиях применения интенсивных технологий в современном учебном процессе.

Ключевые слова: интенсивные образовательные технологии, коммуникация, учащиеся, преподаватель, методология.

Появление интенсивных образовательных технологий является следствием совершенствования методики преподавания иностранных языков. Под интенсивными методами следует рассматривать реализацию прогрессивных тенденций современной педагогической практики, направленных на создание условий овладения иноязычной речи как социально-психологической проблемы, с одной стороны, и как к управляемой речевой деятельности, с другой [1]. Интенсивные технологии требуют интегрального подхода к обучению, основной целью использования которых является овладение языком как средством коммуникации. В этимологии понятия «интенсивные образовательные технологии» лежит теория усиленного, дающего наибольший результат процесса обучения. Согласно определению интенсивных технологий, эта методика направлена на создание условий реального общения, вызывающих наибольший интерес у учащихся. В условиях комфортной среды осуществляется оперативное овладение коммуникативными навыками, необходимыми для эффективного изучения иностранного языка.

Интенсивное обучение иностранным языкам основывается на конкретных принципах современного обучения: коммуникативном, функциональном и ситуативном. В обучении по

* **Научный руководитель:** Лепешкина Галина Геннадьевна, старший преподаватель; e-mail: summertime555@rambler.ru

этой методике обязательным является задействование следующих принципов: активности речи и коммуникации, поэтапной концентрической организации предмета и процесса обучения, а также внедрение личностно-ролевого принципа. Наиболее специфической особенностью методики является создание ориентации непроизвольного запоминания, когда учащиеся неосознанно запоминают учебный материал, находясь в коммуникативных условиях, приближенных к реальным.

Основной целью интенсивного обучения является овладение умениями иноязычного общения в кратчайшие сроки. Достижение этой цели реализуется посредством относительно большой концентрации учебных часов в системе общего образования. Методика основывается на коммуникативно-ситуативном подходе, позволяющем сформировать у учащихся комплекс умений и навыков овладения учебным материалом и его применения в речевой деятельности.

Поиск эффективных методов обучения иностранному языку поставил перед лингвистами необходимость внедрять усовершенствованные технологии изучения языка, аккумулируя лучшие методики преподавания. Первым принципиальным продвижением в области интенсивного обучения стало методологическое определение прямого метода, в основе которого лежало формирование интереса к устной речи, в особенности диалогической, укрупнение единицы слова до смыслового блока, поиск ситуаций, активизация учащихся и т.д. Большое влияние на формирование интенсивных технологий оказали психология и дидактика. Формирование прямого метода стало основой для зарождения интенсивных образовательных технологий: аудиолингвального, аудиовизуального, суггестопедии***** и др. В педагогической теории сформировалось положение о взаимоактивности преподавателя и ученика в процессе обучения. Проблема диалога и общения в обучении ставила перед педагогами необходимость поиска творческих подходов для активации интеллектуального потенциала учащихся.

В 60-е гг. XX века осуществляется переосмысление личности. Центральной фигурой в процессе обучения становится личность учащегося. В связи с акцентированием психологической стороны ученика как личности актуальным стали исследования врача-психотерапевта и доктора медицинских наук Г. Лозанова, который сформировал базовые принципы суггестопедической системы обучения – ускоренной технологии овладения новыми знаниями. Основные принципы данной системы основывались на 4 базовых идеях:

- 1) усвоение большого объема речевых единиц;
- 2) формирование способностей применения активного запаса в разных коммуникативных ситуациях;
- 3) создание личностной мотивации обучения иностранному языку;
- 4) устранение психологического барьера.

Идеи Г. Лозанова стали активно внедряться в общеобразовательную практику для развития полноценной личности и легли в основу многочисленных трудов советских педагогов [1].

Попытки реализовать технологию на практике были совершены В. Сухомлинским, В. Шаталовым, Ш. Амонашвили и др. На основе идей Г. Лозанова были сформированы отдельные методические системы:

- эмоционально-смысловая, предложенная И. Ю. Шехтером. Она заключается в том, что цель коммуникации – обмен смыслами, а значит, основной путь овладения речевыми навыками общения. Основным средством этого метода является формирование коммуникативных действий, связанных с личностным мотивом учащегося;

- цикличная, предложенная Л. Гегечкором. Её суть заключается в чередовании циклов с межцикловыми этапами. Цикловой этап заключается в системности и цикличности. Введение межцикловых этапов заключается в овладении языковыми средствами, применимыми в

***** Суггестопедия – система ускоренного обучения, основанная на применении гипноза (прим. автора).

формировании коммуникативных навыков;

- суггестокибернетическо-интегральная, разработанная В. Петрусинским. Данная система заключается в использовании технических средств в обучении без вмешательства преподавателя в процесс. Его роль – подбирать материал и контролировать результат.

В последующие десятилетия методы и технологии интенсивного обучения видоизменялись и претерпевали модификации. На современном этапе разработки интенсивных методов большой вклад внесли работы и исследования Г.А. Китайгородской и М.К. Апетян. Г.А. Китайгородская возглавляет Центр интенсивных методов обучения, ее работы способствовали массовой популяризации технологий в современной системе обучения иностранному языку. Значимый вклад в методологию технологий внес М.К. Апетян, использовавшей интенсивные методы для обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста [1].

В эпоху компьютерных технологий интенсивные методы стали взаимосвязываться с компьютерной лингводидактикой – междисциплинарной областью знаний, взаимодействующей с информационными технологиями. В основе данной области лежит применение теории и практики компьютерного обучения. В систему преподавания постепенно внедрялись методы усвоения знаний, основанных на оптимизации форм обучения. Так, в педагогической методологии и практике появились понятия:

- Blended Learning – технология смешанного обучения;
- Flip the Classroom Technique – технология перевернутого урока;
- Content and Language Integrated Learning (CLIL) – технология интегрированного овладения языком и содержанием учебного процесса;
- Innovative Learning Environments (ILE) – создание инновационных сред обучения;
- Critical Creative Moments (CCM) – технология критических творческих моментов [3].

Данные технологии учитывают все важные аспекты современного обучения иностранному языку: интегральность, интерактивность, естественность интереса, развитие коммуникативной компетенции. Каждая из этих технологий направлена на создание благоприятных условий интенсивного обучения, основанного на индивидуальных особенностях каждого ученика. Рассматривая современные требования к организации процесса обучения, следует сказать о важности создания мотивации у учащихся, развитии проблемно-поисковых способностей и творческого мышления, междисциплинарности процесса и создании условий для творческой самостоятельности. Эти принципы являются важными концепциями интенсивного обучения и процесса обучения в целом.

Цель использования интенсивных технологий – развитие навыков коммуникаций ситуативного и внеситуативного общения. Для реализации интенсивных технологий можно использовать различные формы и методы обучения:

- игровые технологии. Универсальный метод, где обучение осуществляется посредством ситуативных и игровых задач. Совмещая игровые технологии с компьютерной лингводидактикой, интенсивные методы можно применить для выполнения проектного задания с использованием гаджетов, интернет-технологий, мультимедиа и т.д.;
- активная учебная лекция с использованием PowerPoint, аудио- и видеосопровождения;
- семинар с использованием техники трехмерного анализа или GROW (goal, reality, options, will). Эти технологии стимулируют формирование и развитие аналитического мышления посредством ролевого и ситуативного диалога;
- анализ ситуаций для активного обучения (action learning) заключается в ситуативном упражнении, требующем взаимодействия с другими участниками дискуссии;
- ситуационные упражнения (СУ), ситуативное обучение (Case Study) и ситуационные задачи основываются на выполнении аналитических действий для решения задач [2].

Современная методика и практика обучения иностранному языку не ставит перед педагогом ограничений в выборе эффективных технологий. Использование интенсивных технологий – эффективный и продуктивный метод обучения, но, несмотря на свою результативность, он имеет недостатки. Основной недостаток данных технологий – формирование моти-

ва и постоянное стимулирование активности учащихся. Роль преподавателя заключается в выборе методов и приемов, которые подойдут данной целевой аудитории, вызовут интерес и побудят к ответной реакции. Это не самая простая задача. Объем информации в интенсивном обучении больше. Не каждый учащийся способен обработать большой объем речевых единиц, затем успешно применить их в речевой деятельности и за пределами ситуативных задач. Но использование методов интенсивного обучения гораздо эффективнее хотя бы по тому, что не дает учащимся «расслабиться», а создает максимально продуктивную среду для их целостного развития в коммуникативной среде. Для эффективной реализации интенсивных технологий необходимо:

- соответствие возможностей преподавателя данной технологии;
- наличие у преподавателя опыта группового взаимодействия;
- личностная направленность преподавателя;
- техническая возможность.

Возникает необходимость сочетания интенсивной и интерактивной технологий для улучшения усвоения материала и повышения продуктивности учебного процесса. Современная педагогика имеет множество методов и технологий обучения иностранному языку, но реализация и интегральное внедрение интенсивных инструментов позволили бы сократить издержки несовершенных программ обучения и качественно повысить знания иностранного языка, умения и навыки его применения в речи.

Список источников:

1. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1986. - 103 с.
2. Панфилова А.П.: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.
3. Стуколова Е.А. Современные технологии подготовки педагогических кадров: зарубежный опыт // Педагогические науки. – 2015. - №7. - С. 102-108.