

ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРЕДМЕТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.1 (470)

О.В. Рудакова, А.В. Полянин, Л.М. Марченкова

РОССИЯ НА РЫНКЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧАСТИЯ

Образование сегодня понимается как национальный потенциал и капитал, как условие обеспечения конкурентоспособности государства и общества. Глобализация и интернационализация образования делают сегодня особо интересным критерием сравнения уровень привлечения иностранных студентов в различных странах.

Ключевые слова: доктрина образования, эффективность образовательной системы, иностранные студенты, расходы на образование, уровень образования, рейтинг университетов, экспорт образовательных услуг.

XXI век характеризуется резким возрастанием роли науки во всех сферах жизнедеятельности общества, ростом потребности в наукоемких технологиях. Как создание, так и использование подобных технологий предъявляет повышенные требования к уровню образования персонала и качеству его профессиональной подготовки. Если в середине XX в. только 20 % рабочих мест требовали высокой квалификации персонала, то по оценкам экспертов уже сегодня доля таких рабочих мест составляет 60 %, а в дальнейшем будет еще выше [4]. Переход на новый технологический уровень общественного производства требует адекватной реакции со стороны системы высшего образования. В этой связи, уже сегодня наиболее развитые страны мира (например, Япония) планируют переход к системе всеобщего высшего образования. Все возрастающая роль интеллектуализации общества обусловлена повышением требований к качеству человеческого капитала.

Одним из ключевых элементов глобальной конкуренции в начале XXI века стало соревнование национальных образовательных систем. В этот процесс вовлечена и российская высшая школа. Все активнее вовлекается в этот процесс и отечественная высшая школа. В утверждённой Правительством страны «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» указывается на необходимость создания условий для привлечения в Россию иностранных студентов. Эта задача отмечается в числе приоритетных как для самого Министерства образования, так и для российских вузов. «Увеличение доли иностранных студентов, обучающихся в России, до 5 процентов общего числа студентов, создание условий для подготовки в образовательных учреждениях обучающихся из государств – участников СНГ.» и «усиление позиций российского образования на мировом рынке

образовательных услуг (доход от обучения иностранных студентов в российских вузах - не менее 10 процентов объема финансирования системы образования)» входит в рамках рассматриваемой концепции в систему целевых ориентиров развития системы образования России к 2020 г. [12]. Авторы концепции полагают, что достижение указанных плановых показателей станет свидетельством роста международной конкурентоспособности российской образовательной системы и обеспечит позиционирование России как одного из лидеров в области экспорта образовательных услуг.

В течение последнего десятилетия лет наблюдается устойчивая тенденция роста численности иностранных студентов, проходящих обучение в России (рис. 1). Например, в 2012/2013 учебном году в стране обучалось 139,6 тыс.чел., а в 2013/2014 году – 156,2 тыс. чел. Таким образом численность иностранных студентов в 2013/2014 учебном году в сравнении с 2012/2013 годом возросла на 16,6 тыс. чел. или на 11,9%. Однако увеличение контингента произошло, по большей части, за счет стран-членов СНГ. Следует отметить, что накануне распада СССР в 1990/1991 учебном году в стране проходили обучение 126,5 тыс. иностранных студентов, что составляло более 10% общемировой численности иностранного студенчества [3,9]. По данному показателю СССР находился на третьем месте в мире, уступая только США (419,6 тыс. чел.) и Франции (136,9 тыс.чел.). Всего же за период с 1949 по 1991 годы в советских вузах прошли обучение более 500 тысяч человек из 150 стран.

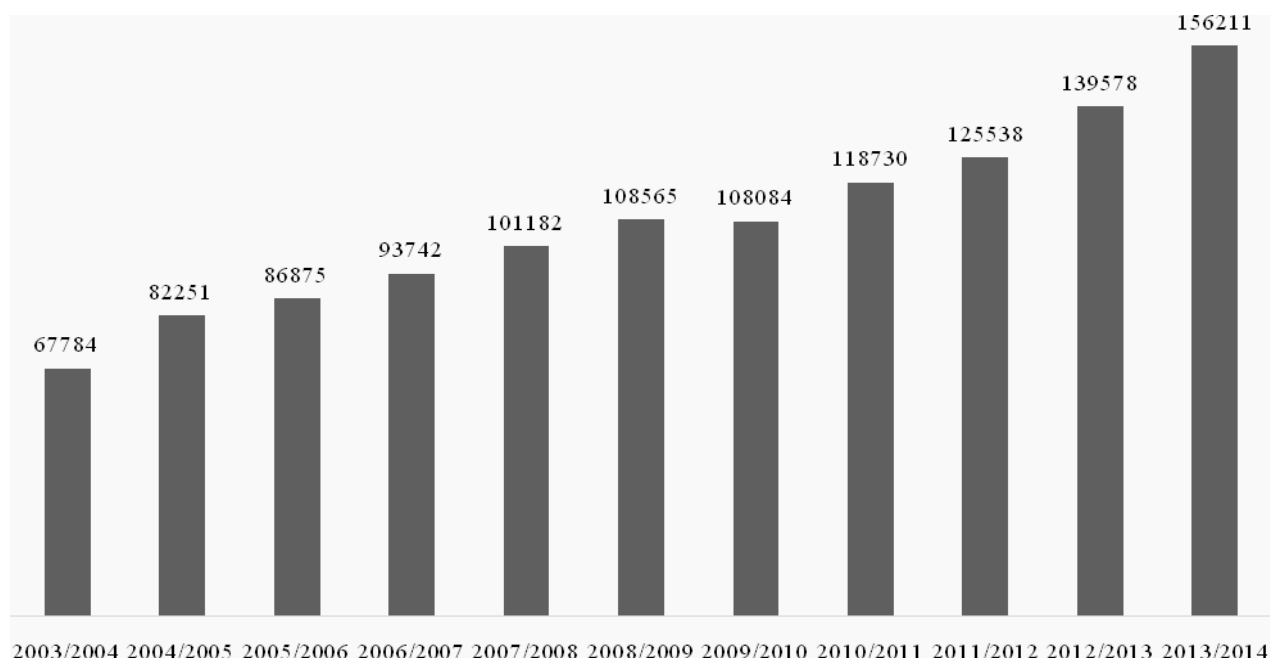


Рисунок 1 – Изменение численности иностранных граждан, обучавшихся в российских вузах в 2003-2014 гг., чел. [8, с.38]

На сегодняшний день в России получают образование иностранные студенты, представляющие почти все регионы планеты. Как следует из данных

рис. 2, большая часть иностранного контингента вузов прибывает в РФ из стран СНГ: в 2012/2013 учебном году их доля составила 49,9%, в 2013/2014 учебном году – 51,9 %. В общей численности обучающихся в нашей стране иностранцев велика доля представителей азиатских государств: в 2012/2013 учебном году она составила 28,1% в 2013/2014 учебном году – 26,6%.

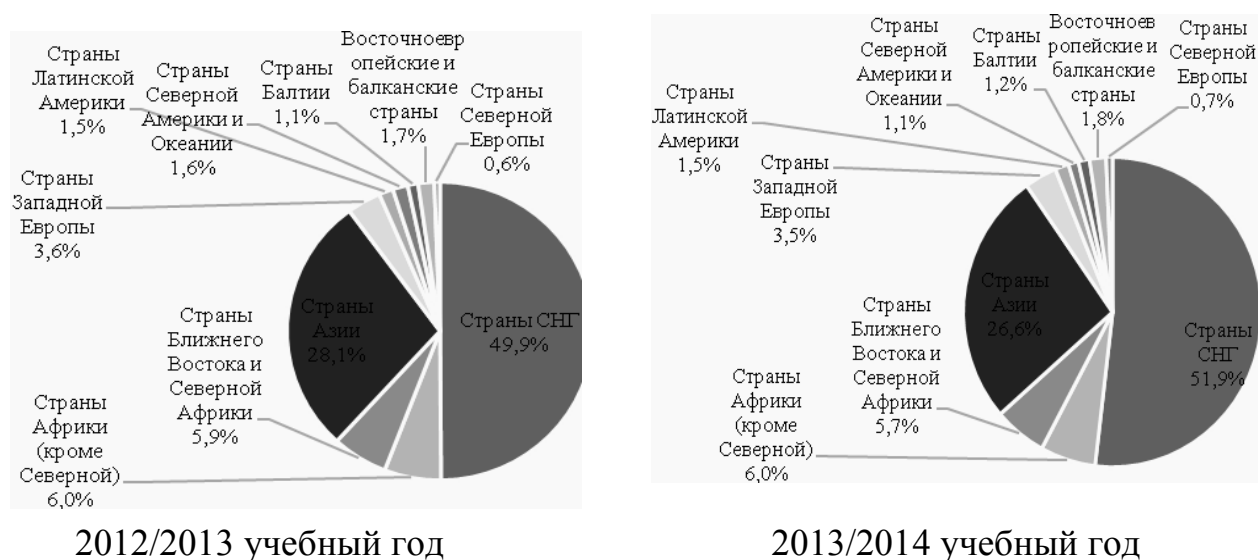


Рисунок 2 – Доля иностранных граждан из различных регионов мира, обучающихся в российских вузах в 2012/2013 и 2013/2014 учебном году, % [8,27]

Для сравнения на рис. 3 представлена структура иностранного студенчества, проходившего обучение в СССР в 1950/1951 и 1985/1986 учебных годах, по основным группам стран и регионам мира. Очевидное преобладание среди иностранных граждан, проходящих обучение, представителей афро-азиатских, латиноамериканских и восточно-европейских стран объясняется их тесным экономическим сотрудничеством с СССР и широким использованием советского оборудования, требовавшего подготовленных национальных кадров.



Рисунок 3 – Доля иностранных граждан, получивших образование в советских вузах в 1950/1951 и 1985/1986 учебных годах, по основным группам стран и регионам мира [3,11]

Как уже отмечалось, большая часть иностранных студентов, обучающихся сегодня в российских вузов являются представителями стран СНГ. Среди государств этого региона лидирующие позиции занимает Казахстан – 23,6 тыс. чел. (или 33,9 %) в 2012/2013 учебном году и 27,5 тыс. чел. (или 34,0 %) в 2013/2014 учебном году (рис. 4). Велик удельный вес студентов из Туркмении: в 2012/2013 учебном году их доля составила 15,7% (или 10,9 тыс. чел.), а в 2013/2014 учебном году 15,0 % (или 12,1 тыс. чел.). Следует отметить, что в общей численности иностранных студентов наиболее крупным контингентом в 2013/2014 году стали, как и в 2012/2013 учебном году, граждане Казахстана (27,5 тыс. чел.), на втором месте - КНР (18,2 тыс. чел.), на третьем – Туркмении (12,1 тыс. чел.).

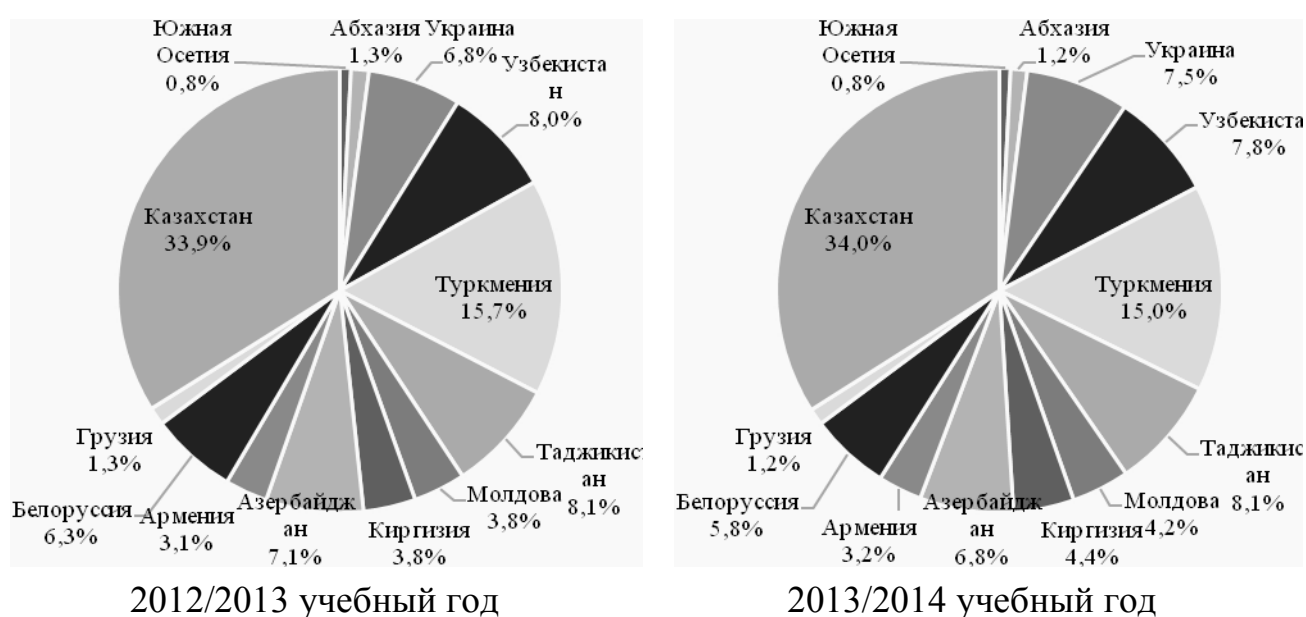


Рисунок 4 – Доля иностранных граждан из стран СНГ, обучавшихся в российских вузах в 2012/2013 и 2013/2013 учебном году [8,28]

Глобализация и интернационализация образования делают сегодня особо интересным критерием сравнения уровень привлечения иностранных студентов в различных странах. Результаты экспорта образовательных услуг сегодня можно считать одним из наиболее значимых проявлений конкурентных преимуществ системы национальной системы образования. Такие результаты отражают выбор потребителей, опирающийся на множество параметров, в том числе, не имеющих формализованной оценки (например, качество образования), однако все же каким-то образом оцениваемых обучающимися при выборе страны обучения.

Динамика численности иностранных студентов в секторе высшего образования в 2000-2012 гг. представлена на рисунке 5. Как следует из представленных данных в течение 2000-2012 гг. наблюдается устойчивый рост численности иностранных студентов. В целом за последние тридцать пять лет число иностранных студентов, т.е. студентов, обучающихся вне страны их граждан-

ства, в области высшего образования выросло в 7,5 раз: от 0,6 млн.чел в 1975 г. до 4,5 млн.чел. в 2012 г.

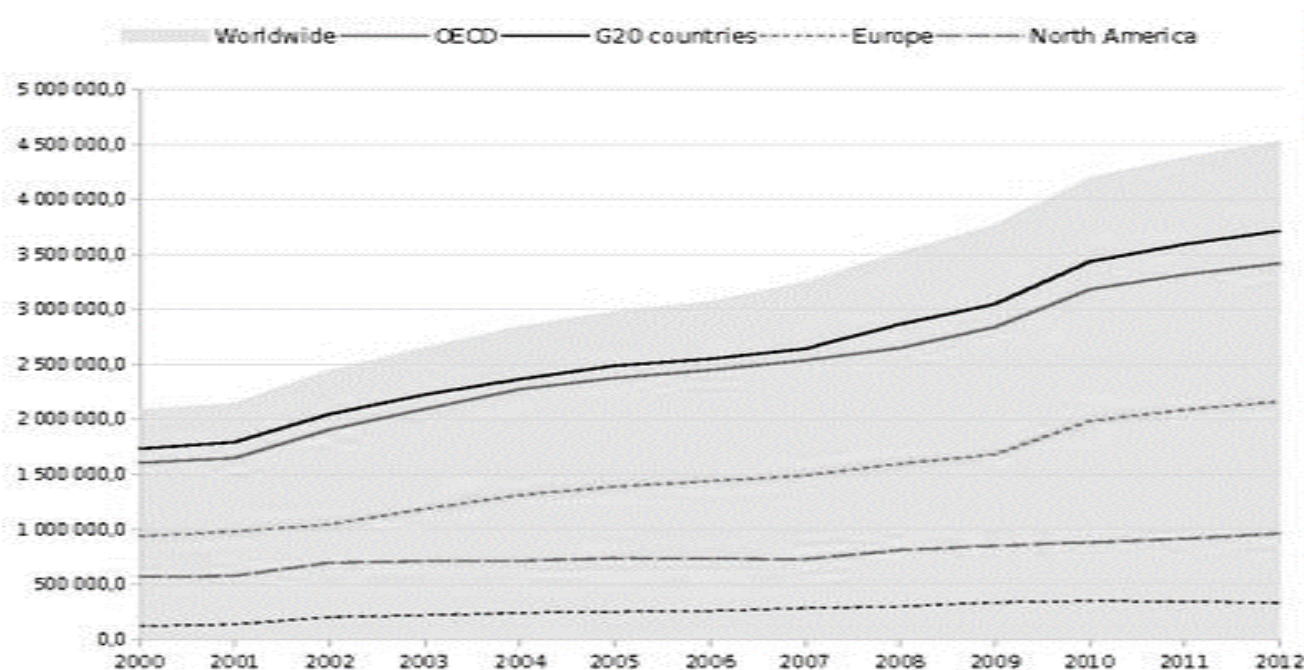


Рисунок 5 – Динамика численности иностранных студентов в секторе высшего образования в 2000-2012 гг. [2]

По результатам исследования ОСЭР наибольшая доля иностранных студентов в 2012 г. была отмечена у США – 16 % (рис. 6). Следует отметить, что в 2011 г. на США приходилось 19 % от совокупной численности иностранных студентов и в 2012 г. отмечалось некоторое его снижение показателя. Данное государство является сегодня мировым лидером по числу обучающихся иностранных студентов. Наиболее популярные среди иностранных студентов области обучения – это управление, инженерные дисциплины и компьютерные науки. Столь большая численность иностранных студентов в американских высших учебных заведениях обусловлена как эффективными рекламными кампаниями и привлекательными для иностранцев местоположением университетов, так и тем, что университеты страны действительно являются международными и обеспечивают качество подготовки в соответствии с мировыми стандартами.

Великобритания заняла в 2012 г. второе место по уровню обучающихся иностранных студентов. Высокие позиции страны на мировом рынке образовательных услуг обусловлены тем, что экспорт образовательных услуг всегда оставался в фокусе внимания национального правительства и академического сообщества. Следует отметить, что в 2011 г. на долю британских университетов пришлось 10% совокупной численности иностранных студентов. В 2012 г. показатели были улучшены: в страну на обучение прибыли 13% общей численности студентов, обучающихся за рубежом.

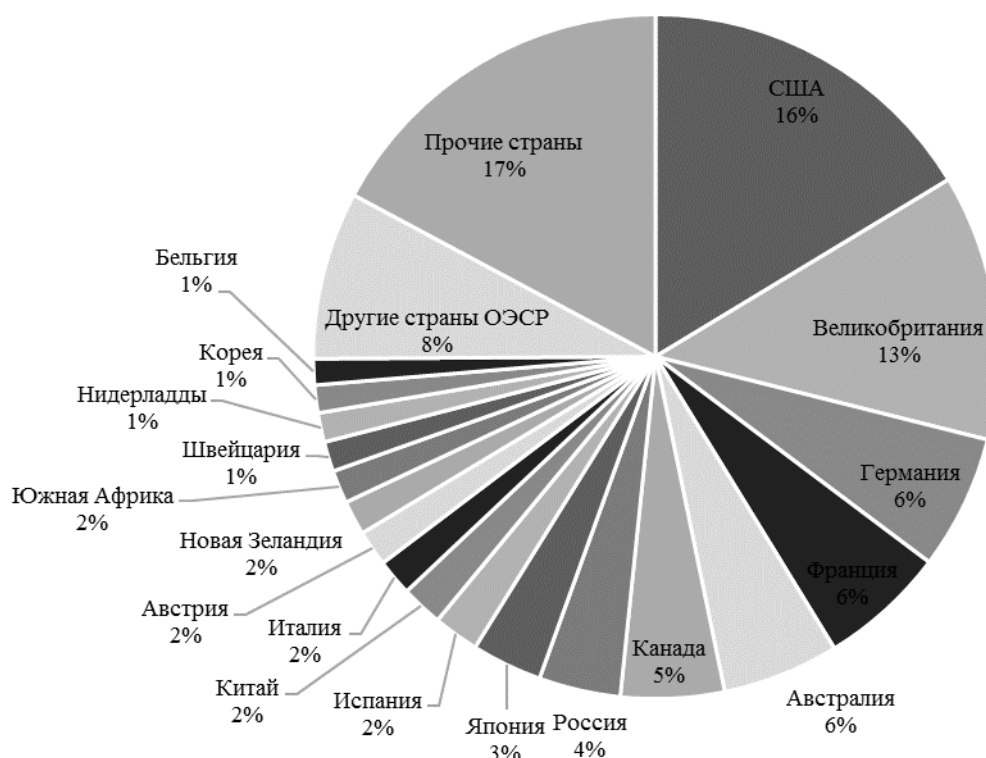


Рисунок 6 – Распределение иностранных студентов в высших учебных заведениях по странам назначения в 2012 г., % [11]

На мировом рынке образовательных услуг примерно равные позиции у трех стран Австралии, Германии и Франции, которым принадлежит по 6% общей численности иностранных студентов. Ухудшению позиций Австралии на данном рынке способствовали, в первую очередь, нападения на азиатских студентов в Мельбурне и Сиднее в 2009 г., за которыми последовало 85% снижение регистрации студентов, прибывающих из Индии. Германия, напротив, в последние годы существенно улучшила свое положение на мировом рынке образования. В рамках разработанной в стране программы по привлечению иностранных студентов проводились мероприятия по повышению привлекательности немецких вузов, повышению качества образовательных услуг, упрощению получения въездных виз для обучающихся и т.д. В результате сегодня Германия стабильно занимает четвертое место по экспорту образовательных услуг. Франция в прошлом была хорошо известна гуманитарными специализациями. Сегодня университеты этой страны предлагают иностранным студентам качественное бизнес-образование.

Доля России на рынке экспорта образовательных услуг не велика. Несмотря на положительную динамику численности иностранных граждан, обучавшихся в российских вузах, в настоящее время число иностранных студентов в России очень низко. Доля иностранных студентов, проходящих обучение в Российской Федерации как в 2011 г., так и в 2012 г. составила 4%. Как положительную тен-

денцию следует рассматривать только тот факт, что за 2000-2012 гг. доля иностранных студентов, обучающихся в России увеличилась с 2% до 4% (рис. 7).

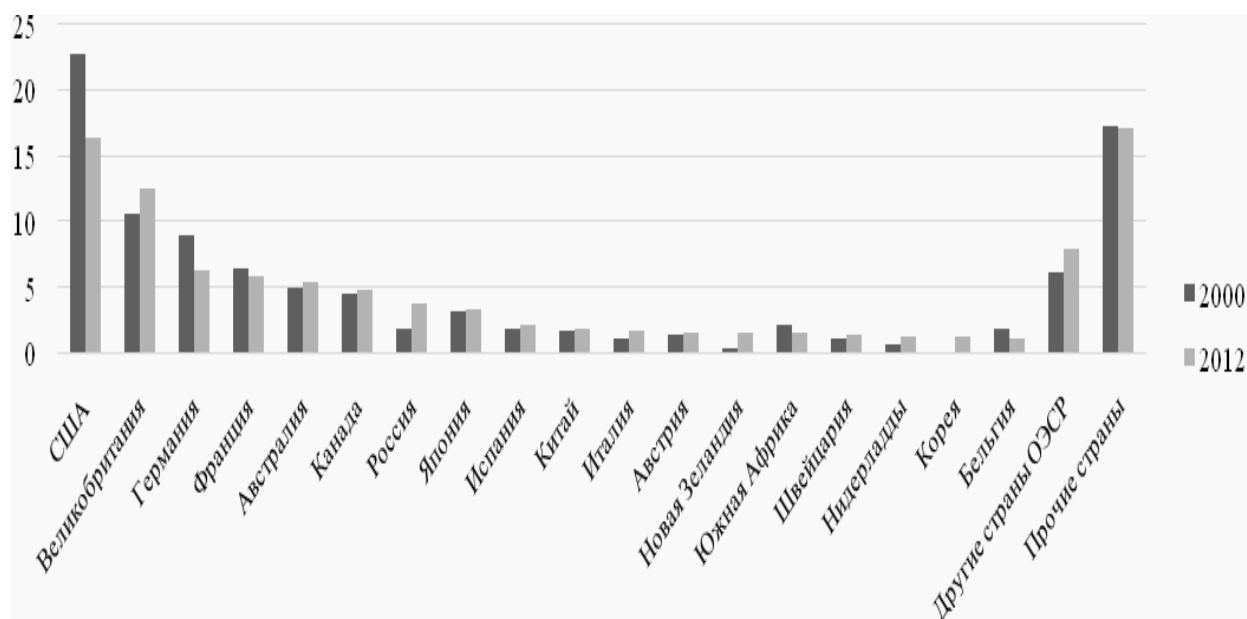


Рисунок 7 – Динамика доли иностранных студентов в высших учебных заведениях по странам назначения в 2000 г. и 2012 г. [2]

Следует отметить, что за анализируемый период существенные изменения претерпел экспорт образовательных услуг США: доля иностранных студентов, обучающихся в государстве сократилась с 22,8 % в 2000 г. до 16,3% в 2012 г. Великобритания за истекший период, напротив, упрочила свои позиции на мировом рынке образовательных услуг. Объединенное Королевство для продолжения образования в 2012 г. выбрали 12,6% против 10,8% в 2000 г.

Если более трети всех студентов, обучающихся за пределами страны происхождения вбирают три страны с развитой экономикой – США, Великобритания и Австралия, то Китай, Индия и Южная Корея генерируют более четверти всех иностранных студентов. Граждане данных государств обеспечивают соответственно 18%, 6% и 4% всех абитуриентов, обучающихся вне дома. В целом за рубежом обучается 660 тыс. граждан Китая, 196 тыс. индийцев и 128 тыс. жителей Южной Кореи, сообщается в исследовании компании Savills [20].

Анализ данных, представленных на рис. 8, позволяет сделать вывод о том, что большая часть иностранных студентов пребывает из Азии (53 %) и Европы (23 %). Вклад прочих регионов мира существенно ниже: доля иностранных студентов пребывающих из Африки составляет только 6 %. Страны азиатского континента составляют самую большую долю в экспорте студентов в страны ОЭСР. В частности, на долю Китая приходится 21 % от общего количества иностранных студентов. Индия занимает по этому показателю 2-место: ее доля составляет 6,5 %. Следует отметить, что большая часть иностранных сту-

дентов, обучающихся в США, являются представителями азиатского региона, причем 29 % приходится на Китай и 11 % на Индию[13].

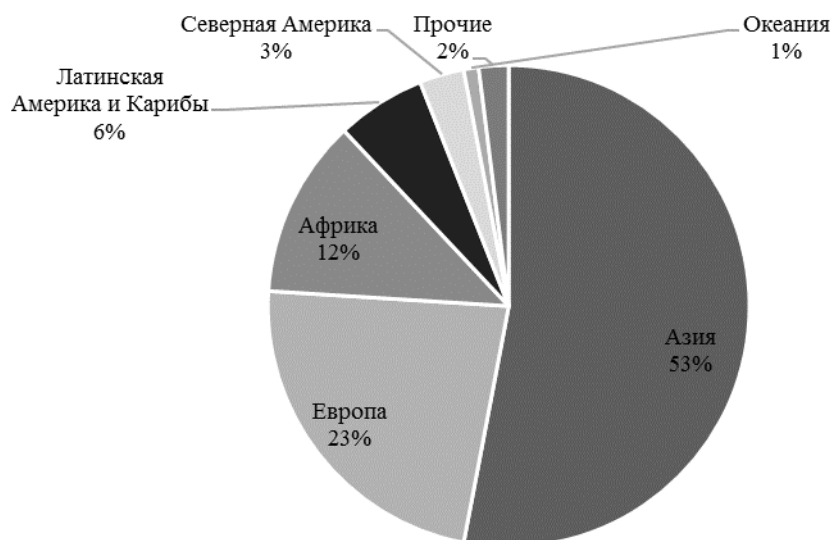


Рисунок 8 – Распределение иностранных студентов высших учебных заведений по регионам происхождения в 2012 г., % [12]

Экспорт образовательных услуг приносит и ощутимые доходы: по данным исследований Центра международного высшего образования при Бостонском колледже в 2012 г. около трех миллионов студентов обучались за пределами собственной страны, а ежегодный оборот мирового рынка образовательных услуг превысил 75 млрд долл. По данным Института международного образования в 2012-2013 учебном году в американских вузах обучалось около 820 тыс. иностранных студентов со всех географических регионов мира, что добавило в экономику США 24 млрд долл. [13].

Экспорт образования для ведущих государств является сегодня системной целенаправленной политикой, рассчитанной на долгосрочную перспективу. Студенческое братство, связывающее граждан разных государств, получивших образование в одном вузе, формирует лояльное отношение не только к университету, но и стране в целом. У молодых людей формируются схожие идеологические и нравственные установки, похожий эталон образа жизни. Поэтому в эпоху формирования постиндустриального общества интернационализация и глобализация высшего образования, как актуальные тенденции современного мира, поддерживаются и поощряются государством.

Список литературы:

1. Арефьев А.Л. Иностранные студенты в российских вузах: стат. сб. / А.Л. Арефьев, Ф.Э. Шеренги. - М.: Центр социологических исследований, 2014. – 228 с.
2. Динамика доли иностранных студентов в высших учебных заведениях по странам назначения в 2000 г. и 2012 г. [Электронный ресурс] // OECDilibrari. – Режим доступа: <http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2014/indicator-c4-who-studies->

abroad-and-where_eag-2014-25-en.

3. Динамика численности иностранных студентов в секторе высшего образования в 2000-2012 гг. [Электронный ресурс] // OECDilibrari. – Режим доступа: http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2014/indicator-c4-who-studies-abroad-and-where_eag-2014-25-en.

4. Колин К.К. Информационная глобализация общества и гуманитарная революция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spkurdyumov.ru/globalization/informacionnaya-globalizaciya-obshhestva/>.

5. Кузнецова О.И. Национальные доктрины и системы образования разных стран [Электронный ресурс] / О.И. Кузнецова, Е.Г. Масленникова // СиБАК: портал международных научно-практических конференций. – Режим доступа: <http://sibac.info/17716>.

6. Марченкова Л.М. Трудовые ресурсы России в системе мирового рынка труда / Л.М. Марченкова, Е.В. Потапова, Д.С. Баранов // Вестник ОрелГИЭТ. – 2012. – №2. – С. 103-107.

7. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы. / Под ред. М.К. Горшкова, Ф.Э. Шеренги. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 352 с.

8. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: статистический сборник. Выпуск 12. – М.: Центр социологических исследований, 2015. — 256 с.

9. Полянин А.В. Развитие социальной сферы как фактор повышения качества рабочей силы / А.В. Полянин, В.К. Докальская // Вестник Орловского государственного аграрного университета. – 2012. – Т.35. – №2. – С. 136-138.

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Российская газета. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>.

11. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90601/.

12. Распределение иностранных студентов высших учебных заведений по регионам происхождения в 2012 г. [Электронный ресурс] // OECDilibrari. – Режим доступа: http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2014/indicator-c4-who-studies-abroad-and-where_eag-2014-25-en.

13. Расширение экспорта образовательных услуг в России: организационные и финансовые аспекты [Электронный ресурс] // Экономический портал. – Режим доступа: <http://institutiones.com/general/2435-rasshirenie-eksporta-obrazovatelnyx-uslug-rossii.html>.

14. Рейтинг стран мира по уровню образования в 2014 г. [Электронный ресурс] // NONews.CO. – Режим доступа: <http://nonews.co/directory/lists/countries/education>.

15. Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование в 2014 г. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий: информационно-аналитический портал. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/ratings/expenditure-on-education/info>.

16. Рейтинг эффективности национальных систем образования 2014 г. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий: информационно-аналитический портал. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/news/2014/06/09/6795>.

17. Родионов Д.Г. Гонка за лидером: правительственная программа «5-100-2020» [Электронный ресурс] / Д.Г. Родионов, Е.В. Ялунер, О.А. Кушневa // КиберЛенинка. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/gonka-za-liderom-pravitelstvennaya-programma-5-100-2020>.

18. Рудакова О.В. О приоритете развития сферы услуг в формировании человеческого капитала / О.В. Рудакова, Е.М. Самородова // Вестник ОрелГИЭТ. – 2007. – № 2. – С. 110-117.

19. Рудакова О.В. Социально-экономические эффекты влияния уровня жизни населения на динамику трудовых ресурсов России // О.В. Рудакова, Е.В. Сибирская // Вестник ОрелГИЭТ. – 2010. - №3(13). – С. 46-53.

20. США, Великобритания и Австралия привлекают наибольшее количество иностранных студентов в мире [Электронный ресурс] // Gordon Rock: агентство недвижимости. - Режим доступа: http://gordonrock.ru/news/?tema=10&news_id=3413.

21. Шевчук Д.А. Источники финансирования бизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://finance-credit.news/finansirovanie-biznesa/dopolnitelnaya-informatsiya-30663.html>.

Рудакова Ольга Викторовна

*д.э.н., профессор кафедры экономической теории и мировой экономики
ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт экономики и торговли»
e-mail: rudakova71@yandex.ru*

Полянин Андрей Витальевич

*д.э.н., профессор кафедры менеджмента и государственного управления
Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
e-mail: polyanin.andrei@yandex.ru*

Марченкова Лилия Михайловна

*к.э.н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики
ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт экономики и торговли»
e-mail: marchenkova.lilya@yandex.ru*

УДК 81.37 (470.319)

Т.И. Неврова

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ГРУППА ОНИМОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯ ЛЮДЕЙ ПО ОСОБЕННОСТЯМ ФИГУРЫ В ОРЛОВСКИХ ГОВОРАХ

В данной статье рассматриваются прозвища, характеризующие людей по внешним качествам. Худоба является одной из ярких черт фигуры человека, неразрывно связанной с ростом и привлекающей внимание.

Ключевые слова: прозвище, худоба, говор.

Во внимание людей обычно принимается и оценивается фигура человека, так как она прежде всего «бросается» в глаза. Люди могут быть стройными, худыми или толстыми, нескладными. Как отмечает профессор Т.В. Бахвалова, «нестатность, нескладность человека – это, прежде всего непропорциональность» [1], которая может возникнуть вследствие излишней худобы.

В исследуемом материале отдельную группу составляют прозвища, характеризующие худых людей.

1. Необразные прозвища.