

УДК 004:334.724

Савина А.Г., Малявкина Л.И., Ягодкин Д.А.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Савина Анна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики и информационных технологий, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет экономики и торговли»; Россия, 302028, г. Орел, ул. Октябрьская, д. 12; e-mail: angen1976@mail.ru

Малявкина Людмила Ивановна, доктор экономических наук, профессор кафедры математики, информатики и информационных технологий, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет экономики и торговли»; Россия, 302028, г. Орел, ул. Октябрьская, д. 12; e-mail: ludamal20@yandex.ru

Ягодкин Дмитрий Александрович, старший преподаватель кафедры математики, информатики и информационных технологий, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет экономики и торговли»; РФ, 302028, г. Орел, ул. Октябрьская, д. 12; e-mail: y-gadkin1988@mail.ru

В настоящее время в качестве приоритетного направления развития системы образования следует рассматривать интегрированный подход к реализации стратегии информатизации образовательных учреждений, способствующий повышению их инновационного потенциала и достижению стратегических целей развития на основе эффективного использования ИКТ

Ключевые слова: информатизация, ИТ-стратегия, единое информационное пространство, информационное общество, информационные ресурсы.

В Национальной доктрине образования Российской Федерации, определяющей «цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития образования на период до 2025 года» указано, что система образования призвана обеспечить «...подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий» [1]. Обеспечение высокого качества образования на основе принципов открытости, объективности и прозрачности, потребность быстрой адаптации к запросам информационного общества, перспективным тенденциям развития цифровой экономики и ИТ-сферы определяют основные направления реализации стратегии информатизации вуза.

Информатизацию следует рассматривать как инструмент, позволяющий обеспечить соблюдение требований законодательства, организовать взаимодействие с внешней средой, автоматизировать основные бизнес-процессы. В этой связи актуальной для образовательных учреждений является проблема осуществления комплексного подхода к использованию и развитию ИКТ как ключевого фактора повышения его инновационного потенциала, основы для осуществления эффективной образовательной, управленческой, научно-исследовательской деятельности. Это в свою очередь создаст условия для организации и функционирования единого информационного пространства высшего учебного заведения, которое будет обеспечивать и поддерживать интеграцию его структурных элементов и основных направлений деятельности, их непрерывную взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимодействие между собой и окружающей средой. Комплексное воздействие информационно-коммуникационных технологий на вуз как систему обеспечивается взаимодействием четырех характерных для процесса информатизации слагаемых [2]:

- компьютеризации;
- медиатизации;
- интеллектуализации;
- регламентации (рис. 1).

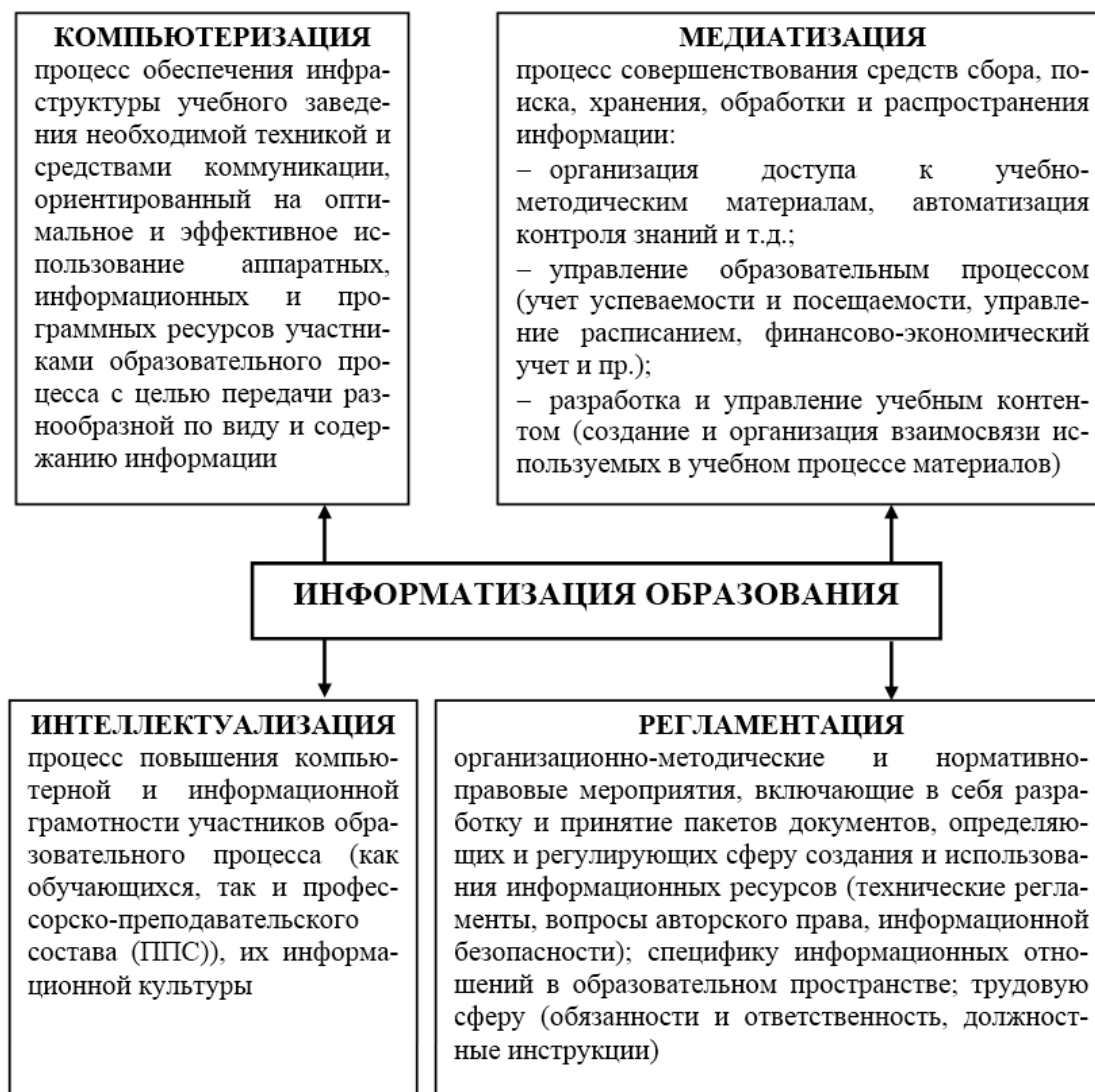


Рисунок 1 – Основные процессы информатизации образования

В качестве основных целей реализации стратегии информатизации высшей школы следует рассматривать:

- повышение качества и доступности образования и развитие новых форм предоставления образовательных услуг на основе использования информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение соответствия требованиям, предъявляемым государством, к условиям предоставления вузом образовательных услуг (требованиям Министерства образования, ФГОС и т.д.);
- повышение эффективности и прозрачности процессов управления, оперативности получения и обработки информации и как следствие – повышение качества принимаемых управленческих решений;
- улучшение качества информационных сервисов и их доступности для пользователей, конкурентное позиционирование вуза на рынке образовательных услуг;
- повышение эффективности мониторинга и качества анализа основных процессов, автоматизация мониторинга;
- значительное сокращение трудозатрат на делопроизводство;
- повышение экономической эффективности применения информационных технологий и снижение совокупной стоимости владения ИТ-ресурсами.

Реализация указанных целей предполагает решение следующих задач:

- активное использование информационных технологий (ИТ) во всех формах обучения, создание электронных программных средств, их регистрация и сертификация, развитие новых технологий обучения, открытого и дистанционного образования, информационно-вычислительное обеспечение учебного процесса;
- создание единой электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС);
- развитие единого научно-образовательного информационного пространства (модернизация локальных компьютерных сетей подразделений, подключение филиалов вуза к общей сети университета, структурирование созданных информационных ресурсов, правовое обеспечение вопросов интеллектуальной и информационной собственности, развитие WWW-сервера вуза и его перевод на иностранные языки);
- внедрение ИТ в управление университетом, информационная поддержка процессов принятия решений (административно-управленческих, организационных и хозяйственных);
- создание баз данных, содержащих информацию, необходимую для эффективного функционирования административно-хозяйственных служб вуза, и базы (хранилища) знаний для информационного обеспечения основной миссии вуза;
- развитие библиотечной сети вуза, формирование сферы информационных услуг в образовательной области для внутренних и внешних пользователей, удовлетворение информационных потребностей кафедр, научных, иных структурных подразделений и студенческих групп;
- повышение квалификации и переподготовка сотрудников вуза в области ИТ с целью формирования соответствующих информационных компетенций (повышение уровня компьютерной и информационной грамотности, формирование информационной культуры и медиакомпетентности участников образовательного процесса);
- формирование и поддержка условий, способствующих развитию процесса информатизации, организация доступа к информации и решение проблем обеспечения безопасности.

Информатизация охватывает все бизнес-процессы жизненного цикла деятельности вуза. К объектам информатизации относятся: учебный процесс, методическая, научно-педагогическая и управленческая деятельность, библиотечная сеть, система дополнительного профессионального образования (рис. 2).

Проведенное исследование позволило выделить четыре уровня в рамках основных направлений реализации стратегии информатизации высшей школы:

- 1) технологический уровень – оснащение средствами информатизации – ИТ-инфраструктура (оборудование, локальная вычислительная сеть, линии и каналы передачи данных, системное программное обеспечение и т.д.);
- 2) научно-методический уровень – интеграция информационных систем, качество имеющихся информационно-образовательных ресурсов, их полнота, точность, актуальность, достоверность и применимость;
- 3) управленческий уровень – методология применения ИТ: модели бизнес-процессов вуза, оценка эффективности применения ИТ, согласованность стратегии вуза и стратегии информатизации;
- 4) уровень информационной подготовленности – повышение уровня компетентности участников образовательного процесса в области информационных технологий.

Использование передовых ИТ-решений должно стать основой эффективного управления вузом, фактором реализации его стратегических целей, ключевым механизмом, позволяющим создавать преимущества в конкурентной среде и внедрять в образовательный процесс инновации.

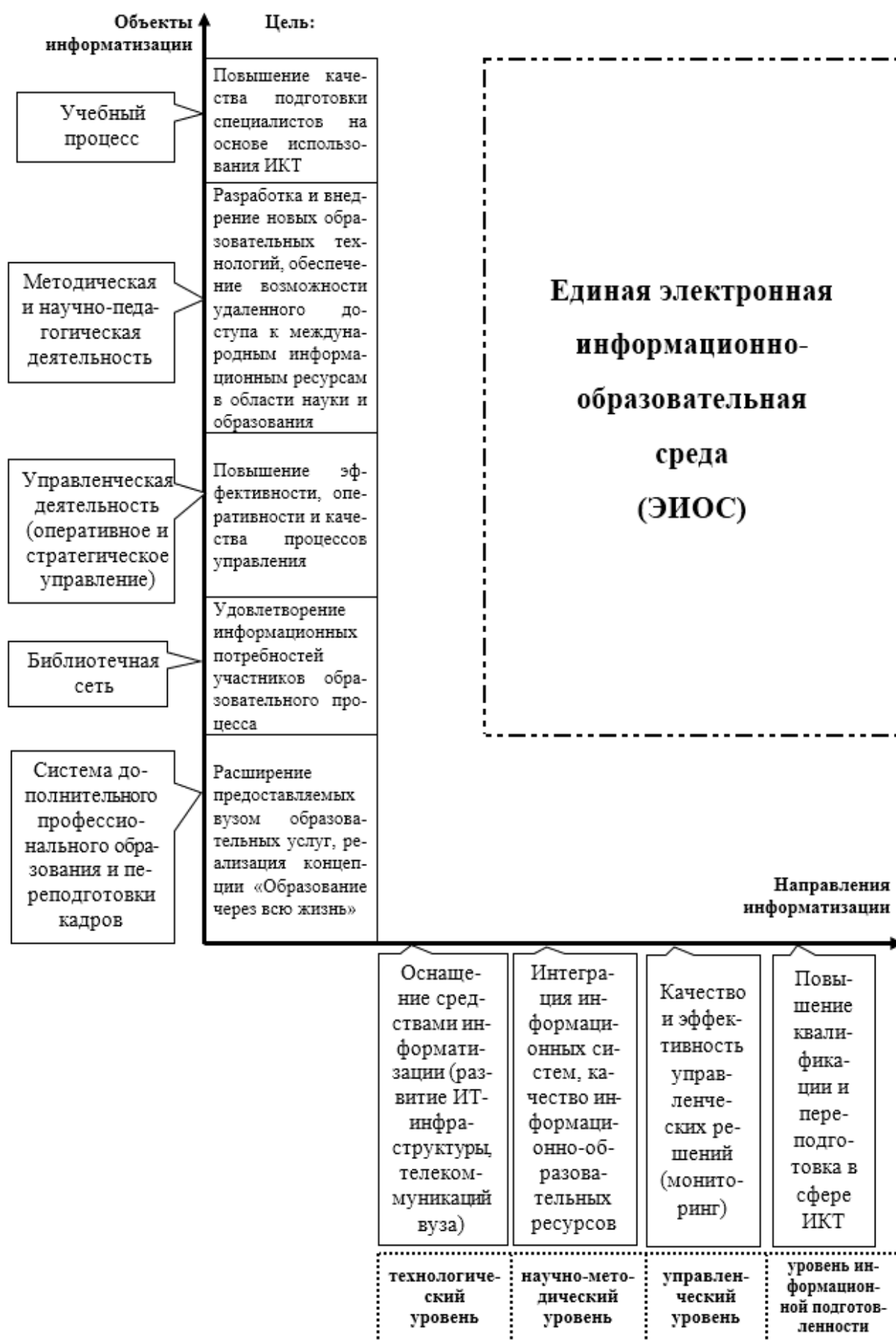


Рисунок 2 – Основные направления деятельности вуза в области информатизации

Системное и эффективное использование информационных технологий позволит вузу интегрировать имеющиеся информационные ресурсы, автоматизировать бизнес-процессы в соответствии с действующей организационной структурой, обеспечить эффективное управление учебным процессом, повысить финансовую устойчивость образовательного учреждения, оперативно реагировать на изменяющиеся условия и принимать соответствующие управленческие решения с целью повышения своего инновационного потенциала и осуществления эффективной образовательной деятельности в условиях жесткой конкуренции на рынке образовательных услуг.

Планирование и управление процессами информатизации всех видов деятельности вуза целесообразно осуществлять с использованием программно-целевых методов, в основу которых следует положить стратегию информатизации вуза (ИТ-стратегию), которая должна определить роль и место информационных технологий в обеспечении эффективности управленческой, образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности вуза, а также совокупность решений в отношении достижения перспективных целей его развития и методов достижения этих целей с применением информационных технологий.

Список литературы:

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=97368&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.41304709540395335#0>
2. Информатизация высшей школы: современные подходы и инструменты реализации: Коллективная монография / Под ред. Д.А. Иванченко. – М.: Издательство «Октопус», 2014. – 192 с.
3. Малявкина Л.И., Савина А.Г. Государственные информационные системы сферы образования: реалии и перспективы // Роль и место информационных технологий в современной науке: сборник статей Международной научно - практической конференции (3 марта 2017 г., г. Казань). В 2 ч. 2. / - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 76-80
4. Малявкина Л.И., Сергеева И.И., Митин М.А. Дистанционная форма образования: реалии и перспективы / Научные записки ОрелГИЭТ. – 2014. – № 2 (10). – С. 342-347.
5. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: [федер. закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW;n= 200126#0](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW;n= 200126#0).

УДК 330.131.7:004

Скрипчинский А.А.

РИСКИ В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИТ-ПРОЕКТОВ

*Скрипчинский Артем Александрович**, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет экономики и торговли»; Россия, 302028, г. Орел, ул. Октябрьская, д. 12; e-mail: ludamal20@yandex.ru

Определение эффективности ИТ-проектов осуществляется с учетом анализа неопределенностей и рисков. Для количественной и качественной оценки рисков большое значение имеет их идентификация и классификация.

* *Научный руководитель: Малявкина Людмила Ивановна, доктор экономических наук, профессор кафедры математики, информатики и информационных технологий, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет экономики и торговли»; Россия, 302028, г. Орел, ул. Октябрьская, д. 12; e-mail: ludamal20@yandex.ru*