

4. Манжелей И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие. – М.: Теория и практика физической культуры и спорта, 2005. – 185 с.

5. Масляков В.А. Массовая физическая культура в вузе: учеб пособие / В.А. Масляков, В.С.Матяжов. – М.: Высш. шк., 1991. – 240 с.

Новикова Христина Викторовна

ст. преподаватель кафедры физической культуры

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт экономики и торговли»

e-mail: alexeydolzhihov90@mail.ru

Степанова Анастасия Александровна

студентка 2 курса факультета информационных технологий и системного анализа

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт экономики и торговли»

e-mail: nastygitaristka@rambler.ru

УДК 371 (091)

Понкратова Е.Ю.

ПОЛОЖЕНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ ГИМНАЗИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

В статье анализируется положение классических гимназий в системе образования дореволюционной России. Выявляются особенности организации учебного процесса, ключевые предметы, продолжительность обучения. Определяются основные этапы реформирования среднего образования в Российской империи во второй половине XIX века.

Ключевые слова: Российская империя, гимназическое образование, классическая гимназия.

Образование играет очень важную роль в жизни любого человека, оно является одним из основных средств развития личности и формирование ее базовой культуры. Человеческий прогресс в основном зависит от хорошо образованных людей. Духовная жизнь и ценностные ориентиры молодого поколения в значительной степени определяются процессами, происходящими в обществе. Наследие российской дореволюционной школы (типовое многообразие учебных заведений, широкая местная инициатива, попечительские советы и т.д.) в настоящее время получает свое воплощение на практике в открытии гимназий, лицеев, воскресных школ. Всестороннее изучение процессов организации образования позволит учесть не только достижения, но и просчеты, допущенные в прошлом [5].

В результате реформ 60-70-х годов XIX века произошли глубокие изменения всей системы образования Российской империи. Реформирование разных сфер жизни русского народа, новые социально-экономические условия привели к росту интереса к русской культуре и образованию. Осмысление особенностей развития образования в дореволюционный период, понимание его сущностных характеристик приобретает особую актуальность в современных условиях, когда со всей очевидностью возникла необходимость повышения роли образования.

Ключевой ступенью в дореволюционной системе образования являлось гимназическое образование. Основными реформами в сфере среднего образования было принятие гимназического устава 1864 года, который закрепил принцип дуализма - деление гимназий на классические и реальные, а также дополнение к уставу 1871 года, которые изменили расстановку предметов и увеличили продолжительность обучения. С конца 50-х – начала 60-х гг. XIX века шла разработка нового гимназического устава, отвечающего потребностям общества и целям воспитания молодого поколения.

В 1864 году был введен новый устав, и гимназии стали делиться на классические и реальные, первые в свою очередь делились на те, в которых обучали только латинскому языку, и те, где учили и латинский, и греческий языки. Окончание классической гимназии

предоставляло возможность поступать в университеты, а окончившие реальную гимназию могли поступать в высшие специальные учебные заведения.

В отличие от классического образования, обучение в реальных гимназиях не предусматривало обязательного преподавания древних языков, главное место в них отводилось предметам естественно-математического цикла, изучались новые языки, специальные дисциплины.

Новый устав закреплял принцип всесословного среднего образования с возможностью дальнейшего поступления в университеты [4]. «В гимназиях и прогимназиях обучаются дети всех состояний, без различия звания и вероисповедания» [1]. Телесные наказания были категорически отменены. Учителям увеличили денежное содержание при фиксированной учебной нагрузке. Педагогический совет получил право окончательного решения при приеме учителя на службу.

Обучение в гимназии длилось 7 лет, в прогимназии - четыре года. Урок длился 75 минут, а с сентября 1865 года – 60 минут. В результате реформы число учеников средних учебных заведений увеличилось на 30 %. В гимназиях разрешались литературные беседы и спектакли, при них открывались воскресные школы.

Целью классических гимназий было дать общее образование, необходимое для поступления в университет и другие высшие специальные учебные заведения. Учебный курс классических гимназий составляли следующие предметы: 1) Закон Божий, 2) русский язык с церковно-славянским и словесность, 3 и 4) латинский и греческий языки, 5) математика, 6 и 7) физика и космография, 8) история, 9) география, 10) естественная история (краткое наглядное объяснение трех царств природы), 11 и 12) немецкий и французский языки, и 13) чистописание, рисование и черчение [1].

В первый класс гимназии и прогимназии принимались дети, умеющие читать и писать по-русски, знающие главные молитвы и из арифметики сложение, вычитание и таблицу умножения. При этом добавлялось, что в первый класс поступали дети не моложе 10 лет. Гимназисты должны были носить форменную одежду: полукафтан, брюки, галстук, пальто, фуражку.

Очередные изменения гимназического образования происходят уже через несколько лет, когда Министром народного просвещения становится граф Д.А. Толстой в 1866 году. В этом же году он назначает комиссию по разработке нового устава, целью которого являлось возрождение приоритета классицизма в среднем образовании. 30 июля 1871 года был принят новый устав гимназий и прогимназий. Он признавал лишь классические гимназии с двумя древними языками.

Количество часов по русскому и новым (французский и немецкий) языкам осталось без изменений. Однако уменьшилось количество уроков по Закону Божьему, истории, естествоведению, чистописанию, рисованию. В соответствии с новым уставом гимназический курс был увеличен. Взамен 7 лет обучения вводился дополнительно подготовительный класс, а 7 класс был разбит на два года. Открытие подготовительного класса объяснялось необходимостью повысить образовательный уровень учащихся поступающих в гимназии. Увеличение гимназического курса 8 годом обучения должно было сделать его более фундаментальным и основательным, а университеты должны были получать хорошо подготовленных студентов. В сравнении с предшествующим устав 1871 года особенно выдвигал вперед значение воспитательного воздействия гимназий на учащихся [4].

В дальнейшем гимназический устав не подвергался серьезным изменениям, и заложенная в 60-70-е годы XIX века система среднего образования просуществовала до революции 1917 года.

Русская классическая гимназия исследуемого периода представляла собой феномен образовательной системы, состоящий в том, что, во-первых, это было элитарное сословное учебное заведение, во-вторых, она была избрана в качестве главного объекта государственной образовательной политики. Во второй половине XIX века потребность в образовании

осознается основной массой российского общества. Этот факт является свидетельством завершения формирования общественного заказа на образование [5].

На гимназию возлагалась двоякая задача: с одной стороны, ученики, закончившие полный гимназический курс, могли поступать на гражданскую службу, а с другой - только классическая гимназия открывала двери для поступления в университеты.

Список литературы:

1. Высочайше утвержденный устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения от 19 ноября 1864 года // 2-ПСЗРИ. – Том 39. Отд. 1. № 41472. – С. 167-179.
2. Высочайше утвержденные изменения и дополнения в устав гимназий и прогимназий Высочайше утвержденный от 19 ноября 1864 года от 19 июня 1971 года // 2-ПСЗРИ. Том 46. Отд. 1. № 49744. – С. 903-911.
3. Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802-1902. СПб: 1902. – 785 с.
4. Сысоева Е.Н. Правовые аспекты светского образования в Российской империи в XIX веке // Современное общество и право. 2014. № 4 (17). С. 32-36.
5. Хабалева Е.Н. Особенности организации начального образования в Российской империи во второй половине XIX – начале XX века (на примере Орловской губернии) // Научный диалог. - 2015. № 8(44). С. 97-114.

Понкратова Евгения Юрьевна

*студентка 1 курса факультета информационных технологий и системного анализа
ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт экономики и торговли»
e-mail: evgeniyaponkratova@mail.ru*

Научный руководитель:

Хабалева Екатерина Николаевна

*старший преподаватель кафедры истории, философии, рекламы и связей с общественностью
ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт экономики и торговли»
e-mail: katya.e2011@yandex.ru*

УДК 796:378.17

Новикова Х.В., Якушева М.Д.

ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Физическое воспитание является эффективным инструментом формирования личности в современных условиях. Умение преодолевать трудности, справляться с поражениями и победами, подчиняться режиму регулярных тренировок способствует проявлению таких качеств характера, как упорство и умение рационально распределять силы.

Ключевые слова: спорт, личность, целеустремленность, воля, решительность, физические качества.

Помимо того, что спорт и физическая культура являются средствами физического совершенствования, формой проведения досуга, а главное - укрепляют здоровье человека, они оказывают значительное влияние и на другие стороны нашей жизни. Например, на нравственные и интеллектуальные качества, на трудовую деятельность, на формирование воли и также на наше собственное самосовершенствование.

Проведение регулярных и целенаправленных физических нагрузок, тренировок или же просто занятий физической культурой, помимо воспитания в себе определенных умений, навыков и физических качеств, также подразумевает формирование личности, его психических качеств, свойств и черт характера. В ходе физического воспитания возникает формирование физических качеств человека происходит методом прогнозирования жизненных ситуаций, проиграть которые возможно с помощью физических упражнений, спортивных и особенно игровых ситуаций.

Абсолютно всем очевиден тот факт, что, занимаясь спортом, человек в первую оче-