

счет создания новой товарной массы.

Объем производства зерновых и зернобобовых культур к 2024 году составит 3250 тыс. тонн (рост 1,7%). Учитывая инвестиционные проекты в масложировой отрасли, планируется увеличение производства масличных культур в 2024 году до 571,1 тыс. тонн (рост составит 51,3%).

Также в целях устранения выявленных угроз мы предлагаем мотивировать население к здоровому образу жизни, пропагандируя спорт в регионе. Например, сделать скидки для студентов и пенсионеров на посещение спортивных комплексов, оборудовать спортивные площадки.

Таким образом, в ходе анализа показателей экономической безопасности Орловской области было выявлено, что в регионе существует ряд угроз, связанных с экономической безопасностью. Однако грамотное управление, а также реализация соответствующих программ и проведение мероприятий смогут обеспечить не только устранение угроз, но и устойчивый экономический рост в будущем.

Список источников:

1. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности» [принят Государственной Думой 7 декабря 2010 года; одобрен Советом Федерации 15 декабря 2010 года].
2. Зименкова Е.Н. Структура угроз экономической безопасности региона // Science time. – 2017. – №1 (37). – С. 166-173.
3. Шалаев И.А., Тишаев В.В., Кожанчиков О.И. Экономико-статистический анализ обеспечения экономической безопасности Орловской области в условиях неопределённости и риска // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – №11-1. – С. 174-182.
4. Орловская область 2010, 2015-2018 [Электронный ресурс] // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области. Статистический ежегодник. – 2019. – URL: https://orel.gks.ru/infuslugi_katalog_publications?print=1.
5. Угрозы экономической безопасности региона [Электронный ресурс] // New inspire.ru. – 2019. – URL: <http://newinspire.ru/1/2/25/1081-ugrozy-ekonomicheskoy-bezopasnosti-regiona.html>.

УДК 004.1:374:159.92

Бабий Т.В.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ПОСТРОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Бабий Татьяна Владимировна**, обучающаяся; ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»; РФ, 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11А; e-mail: tatyana.baby2018@yandex.ru

В статье рассмотрены особенности применения информационно-коммуникационных технологий как эффективного средства повышения качества образования в процессе обучения детей с расстройствами аутистического спектра, а также оказания помощи данной категории детей в овладении жизненно-важными умениями и навыками. Автор анализирует значение информационных технологий для ребенка с отклонениями в целом и возможности их использования в процессе решения конкретных коррекционно-развивающих задач по развитию познавательных процессов, эмоцио-

* Научный руководитель: Золоткова Евгения Вячеславовна, к.п.н., доцент; e-mail: zzolotkova@yandex.ru

нально-волевой сферы, преодолению речевых недостатков, совершенствованию моторных навыков у детей.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, дети с расстройствами аутистического спектра, образовательный процесс, обучение, коррекционно-развивающая работа.

Babiy T.V.

USE OF INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS EFFECTIVE MEANS OF ORGANIZING OF EDUCATIONAL PROCESS AT TRAINING OF CHILDREN WITH AUTISTIC DISORDER

Babiy Tatyana Vladimirovna, Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseviev; 11A Studencheskaya Street, Saransk, Republic of Mordovia 430007, Russian Federation; e-mail: tatyana.baby2018@yandex.ru

In the article features of information-communication technologies use as an effective means of education enhancement in the course of training of the children with autistic disorder, and aiding this category of children in vital skills mastering are considered. The author analyzes the value of information technologies for a child with deviations in whole and the possibilities of their use in solving of certain remedial and developing problems of cognitive processes, emotional- volitional sphere, overcoming of speech defects and perfection of motor skills if the children.

Keywords: information-communication technologies, children with autistic disorder, educational process, training, remedial and developing work

В настоящее время в центре внимания стоит проблема увеличения численности детей с расстройствами аутистического спектра. В специальной педагогике отводится особое место в изучении данной категории детей, поиска эффективных путей их реабилитации и социальной адаптации в социум. Дети с расстройствами аутистического спектра представляют одну из самых тяжелых категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Для них характерны часто повторяющиеся поведенческие акты, специфичность восприятия, стремление к одиночеству, избегание контакта и взаимодействия, склонность к чрезмерным стереотипиям в деятельности и поведении. Своеобразное развитие эмоционально-волевой сферы, различные отклонения в речевой системе, наличие поведенческих нарушений приводят к трудностям усвоения программного материала, препятствуют успешной социализации ребенка с расстройствами аутистического спектра в современном мире. Ограниченность в развитии речевой системы проявляется в отсутствии реакции ребенка на обращенную речь, недостаточном понимании речи окружающих, трудностях выражения своих мыслей, желаний, осуществления обмена информацией. Часть детей с расстройствами аутистического спектра выражает просьбу, используя отдельные слова, фрагменты, штамповые фразы, не связанные между собой, грамматически не оформленные. Отсутствие у ребенка возможности осуществлять полноценное общение, вступать в коммуникативные отношения, сообщать о своих желаниях приводит к тяжелым последствиям в поведении, несформированности навыков совместной деятельности, самостоятельности, оказывает существенное влияние на развитие познавательной и личностной сферы. Поэтому проблема поиска путей оказания специализированной и своевременной помощи ребенку с расстройствами аутистического спектра является одной из актуальных в современном мире. Одним из возможных путей преодоления данных трудностей является применение информационно-коммуникационных технологий, позволяющих повысить познавательную активность детей, предупредить их утомление, в более короткие сроки адаптироваться в предметно-пространственном мире, преодолеть или снизить тревожное состояние, проявления агрессивного, атипичного поведения.

Уже на протяжении многих лет ученые исследуют наиболее эффективные средства

преодоления отклонений у детей с расстройствами аутистического спектра, повышения их познавательной активности, разрабатывают новые технологии, направленные на оптимизацию коррекционно-образовательного процесса. Особое внимание в дефектологии уделяется использованию информационно-коммуникационных технологий, которые строятся на базовых психолого-педагогических и методологических положениях Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и др. Информационные технологии в современном понимании предполагают использование компьютеров, видео, мультимедиа, аудиовизуального оборудования и других технологий для работы с информацией. Применение данных технологий имеет огромное значение для всего коррекционно-образовательного процесса. С одной стороны, они способствуют созданию непринужденной, комфортной атмосферы для ребенка, положительного эмоционального настроя на занятиях, повышают мотивацию детей к процессу обучения. С другой стороны, информационно-коммуникационные технологии направлены на решение коррекционных задач, стимулирование мыслительных процессов, повышение уровня понимания и запоминания учебного материала, преодоление отклонений в развитии сенсорной и моторной сферы, речевой системы.

Использование информационных технологий в специальных и общеобразовательных учреждениях помогает детям овладеть широким диапазоном информации, научиться ориентироваться в ней, овладеть практическими умениями и навыками ее применения в жизни.

Детей с расстройствами аутистического спектра отличает алгоритмический склад ума. Дети данной категории привыкли действовать согласно выработанному плану, четкому алгоритму, не нарушая при этом последовательности действий. Задания, основанные на применении компьютерных программ, включают в себя систему предписаний, определенных действий, при соблюдении последовательности которых возможно достижение конечного результата. Поэтому дети с расстройствами аутистического спектра при выполнении заданий с использованием компьютера действуют более уверенно, испытывают удовлетворение от своей проделанной работы, стараются довести начатое дело до конца.

Компьютерные игры так же, как и сюжетно-ролевые игры, позволяют моделировать различные жизненные ситуации, в процессе этого ребенок осваивает социально-культурную деятельность, овладевает бытовыми умениями и навыками, у него формируются представления о профессиональной деятельности взрослых.

У детей с расстройствами аутистического спектра наблюдаются существенные отклонения в развитии моторного праксиса. Выполнение заданий на компьютере способствует формированию произвольной моторики пальцев рук, совершенствованию согласованной, скоординированной деятельности зрительного и моторного анализаторов. Графомоторные навыки у данной категории детей отличаются недостаточной сформированностью, что препятствует овладению красивым и аккуратным почерком. Трудности при выполнении письменных заданий могут отразиться на личностной сфере ребенка, привести к возникновению чувства неполноценности, тревожностей, страхов. Для решения данных проблем можно использовать программу Word, которая позволяет напечатать текст и проверить орфографические ошибки.

Занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий позволяют не только расширить представления детей об окружающем мире, стимулировать познавательную активность, овладеть программным материалом, но и повысить их самостоятельность, творческую активность, инициативность в коррекционно-образовательном процессе. А также способствуют снятию эмоционального напряжения, сделать процесс обучения ярким, интересным и запоминающимся.

С помощью комплекса компьютерных игр и тренажеров усваиваются определенные знания, расширяется круг представлений об окружающем мире, формируются учебные навыки, развивается самостоятельность, усидчивость, сконцентрированность на выполнении заданий, корректируются и достигают оптимального уровня развития познавательные процессы.

Одним из эффективных путей привлечения детей к овладению учебной программой является применение мультимедийных презентаций, использование которых в настоящий момент доступно каждому человеку. Они позволяют педагогу предоставить изучаемый материал логично, лаконично, обоснованно, с использованием средств наглядности: иллюстраций, видеофрагментов, аудиозаписей. Данный вид технологий позволяет также стимулировать познавательную активность детей на занятии, связанном с высказыванием своего мнения, объяснением определенного материала, рассуждением на предложенную тему [3, с. 622].

Анализируя информационно-коммуникационные технологии, которые активно используются в настоящее время, особое внимание следует уделить компьютерным программам и играм. Выделяют диагностические, развивающие, обучающие, развлекательные, сетевые игры. Наиболее часто в образовательном процессе применяются развивающие игры. К играм, направленным на развитие математических представлений, относятся: «Математика для малышей», «Остров арифметики», «Лунтик». Совершенствованию фонематического слуха, овладению навыками чтения способствует следующий комплекс игр: «Букварь», «Баба-яга учится читать». Игры «Снежная королева», «Маленький спасатель» позволяют развить высшие психические процессы. Охарактеризуем некоторые программы, которые наиболее часто используют педагоги в своей профессиональной деятельности.

Компьютерная программа «Игры для Тигры» включает в себя четыре блока: «Звукопроизношение», «Фонематика», «Лексика», «Просодика», направленных на развитие плавного и длительного речевого выдоха, формирование и совершенствование просодической стороны речи, умений управлять модуляцией голоса, коррекцию и автоматизацию произношения нарушенных звуков, с последующим их включением слоги, слова, предложения, расширение словарного запаса и преодоление аграмматизмов. Отличительной чертой данной программы является наличие ярких иллюстраций, объемных изображений, звукового сопровождения.

Быстрое и осмысленное овладение навыками чтения возможно при использовании компьютерной программы «Баба-яга учится читать». Изучение букв и слогов осуществляется через увлекательные приключения Бабы-Яги, которые сопровождаются частушками про буквы, стихотворениями, красочной мультипликацией и анимацией. В основу этой программы положена методика опережающего чтения [2, с. 450].

Программа SST QuickRead позволяет повысить скорость чтения. Суть данной программы заключается в том, что ребенку последовательно показываются в центре экрана слова с крупным шрифтом. При таком подходе исключаются движения глаз по строке, что позволяет в более короткие сроки и с меньшей затратой сил овладеть навыком скоростного чтения.

Особое внимание следует уделить компьютерной программе «Мир за твоим окном», позволяющей решить задачи как общеразвивающей, так и коррекционной направленности, развить речевую активность, овладеть бытовыми навыками, заинтересовать, привлечь внимание ребенка к овладению новым материалом. Данная программа включает в себя несколько частей. В первой части «Времена года» ребенку предлагается познакомиться с мультипликационным героем, который всегда будет сопровождать ход игры. В процессе выполнения заданий дети учатся устанавливать взаимосвязь между погодой за окном, температурой на градуснике и датой на календаре. Во второй части «Погода» ребенку предлагается вместе с героем посмотреть телепрограмму, выразить свое отношение к погоде, высказать мнение, попробовать составить прогноз на следующий день. Третья часть «Одежда» заключается в том, что ребенку необходимо посмотреть на погоду за окном, температуру на градуснике, установить между ними взаимосвязь и выбрать такую одежду, которая подходит под эти показатели. Задания, предлагаемые ребенку в четвертой части «Рассказы о временах года», стимулируют развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Это связано с тем, что детям необходимо вычленивать из целого текста только те ха-

рактические, которые подходят для определенного времени года, обосновать и аргументировать свой выбор, выделить главные признаки от второстепенных.

Самым известным, эффективным и широко используемым средством развития, формирования и коррекции произносительной стороны речи является зарубежная программа «Видимая речь». Данная программа построена на использовании анимации, визуального контроля своей речи, игровых приемов, которые позволяют уменьшить время на формирование правильных речевых навыков, сделать коррекционный процесс наиболее увлекательным и интересным для ребенка. Программа «Видимая речь» предназначена для детей с нарушением звукопроизношения, сенсомоторных функций речи, голосообразования и слуха [1, с. 11].

Овладеть грамотным письмом и чтением ребенок может через комплекс компьютерных программ «Грамотей». Программа состоит из четырех частей. Первая часть «Звуковой анализ слова» включает такие игры, как «Анализ слова», «Звуковая дорожка», «Пирамида». Вторая часть связана с работой над словом через игру «Грамотей». Третья часть программы позволяет с помощью игры «Изучаем предлоги» овладеть информацией о разновидностях предлогов, способах их употребления и определения местоположения в предложении. Четвертая часть включает в себя работу над предложениями и текстом, усвоение лексико-грамматических норм с помощью игры «Робот» [4, с. 175].

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности любого педагога играют важную роль, становятся эффективным средством повышения качества образования, позволяют более успешно овладеть детям с расстройствами аутистического спектра сложным программным материалом, преодолеть отклонения в речевой деятельности, эмоционально-волевой сфере, снять психологические барьеры. Применение электронных ресурсов позволяет значительно сэкономить время, стимулирует развитие таких волевых качеств, как сосредоточенность, усидчивость, самостоятельность, целенаправленность в осуществлении деятельности, способствует расширению представлений ребенка об окружающем мире и раскрывает его творческий потенциал.

Работа выполнена в рамках гранта Российского фонда фундаментальных исследований по теме «Проектирование коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра» (№20-013-00367 А) (руководитель – Е.В. Золоткова).

Список источников:

1. Жукова М.А. Информационно-коммуникационные технологии в коррекционной педагогике: современные возможности визуализации речи в обучении произношению // Вестник образовательного консорциума «Среднерусский университет». Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 4. – С. 10-12.
2. Кислякова М.А. Обзор компьютерных программ для логопеда // Ученые заметки ТГОУ. – 2016. – Т. 7. – №4-1. – С. 499-503.
3. Терентьева А.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда ДОО // Преимущество в образовании. – 2018. – №17. – С. 621-627.
4. Хомякова Т.В. Формирование системных лексических представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Современные проблемы специальной педагогики и специальной психологии: Материалы научно-практических конференций студентов, аспирантов, соискателей и практических работников «Дни науки МГПУ – 2010». – М.: ООО «Логомаг», 2010. – С. 175-178.