

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 371.315

Шарова Н.С., Комиссарова Е.А., Сорока В.В.

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шарова Надежда Сергеевна, «Орловский государственный университет экономики и торговли»; РФ, 302028, г. Орел, ул. Октябрьская, д. 12; e-mail: Nadin-1989@mail.ru

Комиссарова Елена Александровна, «Орловский государственный университет экономики и торговли»; РФ, 302028, г. Орел, ул. Октябрьская, д. 12; e-mail: komisselena@mail.ru

Сорока Василий Васильевич, «Орловский государственный университет экономики и торговли»; РФ, 302028, г. Орел, ул. Октябрьская, д. 12; e-mail: vaseksoroka@mail.ru

Статья посвящена преимуществу преподавания с использованием дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения – это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебного процесса, обеспечивающих проведение учебных занятий на расстоянии, базирующихся на современных коммуникационных технологиях. Применение дистанционных технологий в образовании повышает возможность вариативности способов получения образования, облегчает доступ к информации преподавателей и обучающихся, позволяет по-новому организовать их взаимодействие, способствует развитию самостоятельности студента. Электронное обучение – это технология обучения, основанная на применении средств вычислительной техники и систем передачи данных для представления и доставки знаний, поддержки взаимодействия преподавателя и студента, а также контроля знаний. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволяет организовать учебный процесс более эффективным способом. Электронное обучение дает возможность сформировать диалоговую связь преподавателя и студентов. Дистанционные образовательные технологии предоставляют участникам образовательного процесса выход за границы классических конфигураций обучения, а также возможность для освоения образовательных программ в удобное для них время, в любом месте их нахождения, где есть компьютер и Интернет.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, электронный курс.

Sharova N.S., Komissarova E.A., Soroka V.V.

ADVANTAGES OF TEACHING WITH ELECTRONIC TRAINING AND REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Sharova Nadezhda Sergeevna; Orel State University of Economics and Trade; 12 Oktyabrskaya Street, Orel 302028, Russian Federation; e-mail: Nadin-1989@mail.ru

Komissarova Elena Alexandrovna; Orel State University of Economics and Trade; 12 Oktyabrskaya Street, Orel 302028, Russian Federation; e-mail: komisselena@mail.ru

Soroka Vasily Vasilyevich; Orel State University of Economics and Trade; 12 Oktyabrskaya Street, Orel 302028, Russian Federation; e-mail: vaseksoroka@mail.ru

The article is devoted to the advantage of teaching with distance learning. Distance learning technologies are a set of methods, training aids and management of educational procedures which provide to carry out

educational process distantly on the basis of modern communication technologies. Application of distance technologies in education increases the variability of the ways of education, facilitates the access of teachers and students to information, allows organizing their interaction in a new way and promotes development of student's cognitive self-sufficiency. Electronic training is the training technology based on the use of computer aids and systems of data transmission for presentation and delivery of knowledge, interaction of the trained and training, and for knowledge monitoring as well. Use of electronic training and distance educational technologies allows organizing educational process more effectively. Electronic training gives the chance to generate dialogue communication of the teacher and students. Distance educational technologies widen the borders of education and make it possible for the students to use educational programs at time convenient for them and irrespective of their location, in any place where there is a computer and the Internet.

Keywords: distance learning, information technologies, electronic course.

Сегодня для активизации учебной деятельности обучающихся используются всевозможные методы и формы обучения, а также инновационные образовательные технологии, основанные на использовании информационно-коммуникативных систем. Использование современных информационных технологий в преподавательской деятельности предполагает переход к их использованию в информационно-коммуникативных сетях, включая совокупность мультимедийных средств, формирование и применение электронного обучения и дистанционного образования.

Комбинирование классических методов очного образования с электронным обучением и дистанционными технологиями, базирующееся на принципах взаимодополнения, предоставит возможность максимально использовать преимущества этих видов обучения и избавиться от их недостатков.

Дистанционное обучение по своей структуре отличается от классического, очного обучения. Поэтому успешная разработка и применение в образовательной деятельности дистанционных занятий начинается с тщательного анализа целей и задач обучения. Использование дистанционных технологий в образованном процессе повышает вариативность способов получения образования, открывает и облегчает доступность информации для преподавателей и студентов, позволяет наладить организацию их взаимодействия, развивает познавательную активность обучающихся [2].

Среди средств организации дистанционного обучения выделяют следующие:

- 1) системы управления обучением (Learning Management Systems – LMS);
- 2) системы управления содержимым (контентом) (Content Management Systems – CMS);
- 3) системы управления учебным контентом (Learning Content Management Systems – LCMS);
- 4) авторские программы (Authoring Packages).

Интеграция дистанционного и традиционного обучения невозможна без создания информационно-образовательной среды. Наиболее известной и популярной в нашей стране системой управления дистанционным обучением является система LMS Moodle (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда предоставляет педагогу большой набор инструментов для демонстрации учебно-методических материалов курса, реализации практических и теоретических форм обучения, организации индивидуальной и группой учебной деятельности обучающихся.

Внедрение в процесс обучения учебных курсов, разработанных в Moodle, обеспечивает ряд положительных моментов. Организация учебного процесса становится более продуктивной. С помощью инновационных форм и технологий повышается мотивация и интерес студентов к обучению. Развиваются профессиональные компетенции и навыки студентов, улучшается взаимодействие между преподавателем и обучающимися, повышается качество образования, социальная и профессиональная мобильность студентов, расширяется кругозор

и уровень самосознания.

В зависимости от статуса в Moodle выделяют различные уровни доступа:

1. Администратор – разрабатывает интерфейс, создает и имеет доступ ко всем электронным курсам, добавляет пользователей.
2. Создатель курса – преподаватель, который создает курсы, разрабатывает программы обучения, а также методические материалы к курсам.
3. Учитель – педагог, обладающий правами управления над всем курсом, в частности может добавлять и убирать элементы курса, комментировать работу студентов, выставляет оценки. Но учитель не имеет возможности создавать аккаунты для входа в систему.
4. Студент – использует Moodle для обучения.
5. Гость – обладает правами просматривать разделы курса (если это разрешено), но не имеет возможности выполнять учебные задания [4].

Информационная обучающая система Moodle – совокупность различных курсов. Под курсом в системе следует понимать процесс обучения по определенной программе.

Элементы курса являются реализацией практических занятий при сетевом обучении и обладают интерактивностью. Структурными элементами курса являются: задания, лекция, семинар, опрос, тест, рабочая тетрадь, форум, чат, глоссарий.

Определены две категории, характеризующие роль интерактивных элементов в учебном процессе:

1) Элементы сетевого взаимодействия – это набор элементов (Форум, Глоссарий и т.д.), в работе с которыми первостепенной является задача организации сотрудничества обучающихся и педагога в получении новых знаний.

2) Инструменты контроля и проверки знаний предназначены для определения уровня знаний учащихся (Задание, Тест, Лекция и т.д.).

За выполнение Заданий, прохождение Опросов, Тестов и Лекций обучающимся выставляются отметки, которые можно отслеживать в журнале успеваемости. Оценка может выставляться или педагогом, или генерироваться автоматически (в зависимости от типа задания) [1].

Обучение студентов по разработанному курсу можно организовать следующим образом. С теоретическими основами изучаемой дисциплины учащийся знакомится, прочитывая и анализируя содержание лекций. Глоссарий знакомит студента с новыми терминами и понятиями, которые встречаются в данном разделе. Самоконтроль, прохождение тестов, оценивание своих знаний. Результаты тестирования поступают в личный кабинет студента. По завершении изучения курса учащийся проходит итоговую контрольную работу, и в зависимости от набранных баллов студент либо допускается, либо не допускается к итоговой аттестации, которая проходит в очной форме.

Таким образом, к возможностям созданного курса относятся:

- просмотр примеров, разобранных задач и их изучение;
- выполнение тестов и их обработка;
- просмотр индивидуальных и групповых ведомостей оценок студентов по результатам выполнения заданий и прохождения тестирования;
- поиск слов или словосочетаний.

Преимуществами электронного взаимодействия можно назвать: повышение качества преподавания на основе быстрого оценивания знаний, умений и навыков студентов; многоуровневый мониторинг процесса обучения; оперативное управление ходом учебного процесса; эффективную и удобную работу преподавателя.

Содержание электронного курса должно быть спланировано таким образом, чтобы обучающиеся понимали взаимосвязь очных занятий и материалов дистанционного курса. В этом случае студенты могут самостоятельно построить индивидуальную образовательную траекторию, позволяющую добиться наилучших результатов в изучении предмета.

Лекция по праву считается ведущей формой организации образовательного процесса

в вузах и колледжах. Но в настоящее время все чаще лекцию подвергают критике как неэффективную форму организации учебной деятельности обучающихся. Аргументы критиков таковы: большую часть лекции обучающиеся пассивно воспринимают информацию, механически, не анализируя смысла, записывают слова лектора-преподавателя.

В этом случае использование дистанционных технологий обучения позволяет иначе организовать процесс обучения. Преподаватель на лекции, применяя такие активные формы работы, как проблемный подход, диалогичное изложение материала, показывает важность изучаемой темы и ее место в курсе.

При этом основной задачей преподавателя является подготовка обучающихся к самостоятельной работе по изучению данной темы в электронном курсе; постановка проблем, которые студенты должны разрешить, осваивая теоретические аспекты курса; показать, с какими трудностями они могут при этом столкнуться.

Основной объем теоретического материала студенты рассматривают самостоятельно в электронном курсе в часы внеаудиторной самостоятельной работы. Поэтому нужно разъяснить студентам, как рационально организовать самостоятельную учебную деятельность. Теория в электронном курсе должна быть организована в виде лекций, каждую из которых можно было бы изучить не более чем за 2 академических часа. Обучающиеся должны понимать, какое количество электронных лекций они должны проработать и изучить самостоятельно до следующей очной лекции и равномерно распределить эту нагрузку [2].

В ходе самостоятельного изучения теоретического материала у студентов обязательно будут возникать вопросы по тем или иным аспектам. Основные, наиболее часто встречающиеся вопросы должны быть разобраны на следующей очной лекции.

Преподаватель может проводить и дистанционные консультации, например, при помощи форума. В этом случае меняется роль и задачи лекций, от трансляции знаний – к развитию мышления, подготовки студентов к дальнейшему самообразованию и научной работе в конкретной области знаний.

Самостоятельную работу студентов с практическим материалом можно организовать аналогичным образом. Для внеаудиторной самостоятельной работы можно подготовить разбор методов решения типовых задач, решение по образцу и по заданным алгоритмам. Необходимые для решения задач справочные и дидактические материалы должны быть размещены в электронном курсе. При этом во время очных семинаров освободится время для решения заданий повышенного уровня сложности, знакомство с которыми стимулирует поисковую и творческую активность студентов [5].

Применение электронных технологий позволяет преподавателю расширить систему оценивания, облегчает контроль и позволяет сделать его систематическим. Практически все LMS, в том числе и LMS Moodle, имеют функциональный тестовый модуль и позволяют в электронных курсах создавать тесты, содержащие различные виды тестовых заданий (множественный выбор, на соответствие, короткий ответ и др.), поддерживается ввод формул в формате TeX.

Тестирование предоставляет широкие возможности по контролю как теоретических знаний, так и практических умений и, основываясь на анализ результатов прохождения теста, скорректировать дальнейший процесс обучения, рассмотреть на практических семинарах вопросы и задания повышенного уровня сложности. Систематический электронный автоматизированный контроль наряду с традиционными средствами контроля результатов обучения дает возможность более объективной оценки достижений студентов и мотивирует их к систематической учебной работе [1].

Анализ собственного опыта, а также публикаций и статей по данной теме позволяет нам сделать вывод о том, что возможности использования электронного и дистанционного обучения для подготовки и повышения квалификации студентов имеют большие перспективы. Для реализации основных преимуществ в этой области необходимо разрабатывать гибкие программы обучения и курсы, учитывающие цели, потребности и предпочтения, а также

индивидуальные особенности обучающихся. Также следует отметить, что в целом дистанционная поддержка позволяет организовать интерактивное взаимодействие преподавателя и обучающихся, предоставляя им возможность выйти за рамки традиционных форм преподавания, позволяя выстраивать индивидуальные образовательные маршруты в открытом информационно-образовательном пространстве.

Список источников:

1. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008 – 146 с.
2. Гильмутдинов А.Х., Ибрагимов Р.А., Цивильский И.В. Электронное образование на платформе Moodle. – Казань: Изд-во КГУ, 2008. – 169 с.
3. Документация ALT Linux Team [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.altlinux.org/current/modules/moodle>.
4. Единый образовательный портал Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://portal.edu.asu.ru/pluginfile.php/13894/mod_res.
5. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
6. Moodle – Open-source learning platform [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moodle.org>.

УДК 001.4

Тормозов И.В., Комиссарова Е.А., Шарова Н.С.

ОПЫТ И РАССУЖДЕНИЕ В НАУКЕ

Тормозов Игорь Васильевич, «Орловский государственный университет экономики и торговли»; РФ, 302028, г. Орел, ул. Октябрьская, д. 12; e-mail: prot-tor@liveinternet.ru

Комиссарова Елена Александровна, «Орловский государственный университет экономики и торговли»; РФ, 302028, г. Орел, ул. Октябрьская, д. 12; e-mail: komisselena@mail.ru

Шарова Надежда Сергеевна, «Орловский государственный университет экономики и торговли»; РФ, 302028, г. Орел, ул. Октябрьская, д. 12; e-mail: Nadin-1989@mail.ru

Любая наука стремится выйти за пределы существующей системы знаний, приобрести новое знание. В статье рассматриваются два основных способа получения нового знания – опыт и рассуждение, результаты опытного знания на примере эмпирического факта. Опыт представляет собой опытное, эмпирическое знание. Описаны четыре главных признака эмпирического факта, эмпирический и теоретический уровень научного познания. Представлены методы научного познания на наблюдение и эксперимент.

Ключевые слова: наблюдение, эксперимент, опыт, рассуждение, эмпирический факт.

Tormozov I.V., Komissarova E.A., Sharova N.S.

PRACTICE AND REASONING IN SCIENCE

Any science aspires to go out of the existing knowledge and to get new knowledge. In the article two basic ways of reception of new knowledge – practice and reasoning, the results of experimental knowledge on the example of empirical fact – are considered. Practice is trial, empirical knowledge. Four main features of empirical fact, empirical and theoretical level of scientific knowledge are described. Methods of scientific